

## Rapportage Audit

---



Adres  
Brinnummer  
Directeur  
Datum audit  
Leden auditcommissie  
Datum rapportage

Sint Jozefplein 3, 5666 RL Geldrop  
06LC  
Wendy Hollanders  
22 maart 2018  
Thijs van Moorsel, Jos van de Voort, Erica van  
Seggelen en Inge van de Ven  
6 april 2018

## Inhoudsopgave

1	Inleiding	Pagina 3
2	Context van de school	Pagina 3
3	Documentatie	Pagina 3
4	Het programma	Pagina 4
5	Bevindingen	Pagina 5
6	Slotopmerkingen	Pagina 10

## 1 Inleiding

Sinds schooljaar 2015-2016 werkt Eenbes Basisonderwijs met een auditsystematiek om het onderwijs op haar scholen verder te versterken. Een audit richt zich op ontwikkeling en verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs in de hele school.

De audit wordt uitgevoerd door hiervoor geselecteerde en opgeleide collega's en externe deskundigen, en volgt het opgestelde auditkader waarin de kwaliteitsnormen van Eenbes Basisonderwijs uitgangspunt zijn. Van de audit wordt een rapportage opgesteld door de externe adviseur. De rapportage is bestemd voor de school en voor het bestuur. De school bepaalt eigen ontwikkelpunten op basis van de bevindingen uit de audit en overlegt deze, samen met deze rapportage, aan de bestuurder.

## 2 Context van de school

Kindcentrum De Vlinder staat in de wijk Braakhuizen-Zuid in Geldrop en is vanaf 2013 een kindcentrum waarin de school samenwerkt met de kinderopvang en de peuterspeelzaal. De kernwaarden gelden voor het hele kindcentrum zijn: professioneel, betrokken, kleurrijk, samen (integratie onderwijs, opvang, opvoeding en ontspanning) en in beweging (uitgelegd als een doorgaande leer- en ontwikkellijijn en het stimuleren van een zelfstandige, ondernemende en ontdekkende houding bij leerlingen en medewerkers). In de beloften lezen we de intentie om de leerlingen te begrijpen en hun wereld te verbreden. Tijdens de rondleiding door de school is deze focus teruggekomen. Het gebouw van Kindcentrum De Vlinder is van binnen uitnodigend ingericht en heeft een frisse kleurstelling. Dit staat enigszins in contrast met de buitenkant van het gebouw.

## 3 Documentatie

De auditcommissie maakt gebruik van het Eenbes brede auditkader (versie september 2017) en daarbij horende gespreksleidraden en kijkwijzers.

Ter voorbereiding op de audit op KC de Vlinder heeft de commissie een complete set documenten ontvangen van waaruit zij zich een goed beeld kon vormen van de school en haar visie, werkwijzen en plannen. We ontvingen onder andere de Kindcentrumgids, het schoolplan en het zorgplan, groepsplannen, documenten ter bevordering van een veilig leef- en leerklimaat, trendanalyses en informatie uit het meest recente tevredenheidsonderzoek.

De documenten zien er naar mening van de commissie aantrekkelijk en zorgvuldig uit en geven inhoudelijke informatie. Sommige documenten kunnen nog iets aan kracht winnen als helder(er) is voor wie het stuk geschreven is en waarom het geschreven is.

## 4 Het programma

Het programma van de auditdag was als volgt:

Onderdeel	Tijd	Leden Auditcommissie
1. Kennismaking met het team in personeelskamer	8.15 – 8.30 uur	Gehele commissie
2. Presentatie door de school	8.30 – 8.50 uur	Gehele commissie
3. Klassenbezoeken -bezoek van half uur, instructieles	9.00-9.45 uur Gr. 1/2 9.00-9.45 uur Gr. 0/1	Jos Erica

-ruimte om kwartier na te spreken met leerkracht	9.00-9.30 uur Gr. 6 9.00-9.30 uur Gr. 6/8 IB'er en directeur nemen groep 1/2 & 0/1 over voor het gesprek.	Thijs Inge
4. Gesprek met leerlingen	9.45-10.15 uur, in twee groepen: Leerlingenraad dit jaar Leerlingenraad vorig jaar	Jos- Erica Thijs - Inge
5. Pauze	10.15-10.30 uur	
6. Klassenbezoeken -bezoek van half uur, instructieles -ruimte om kwartier na te spreken met leerkracht	10.30-11.15 uur Gr. 4 10.30-11.15 uur Gr. 7 IB'er en directeur nemen de groep over voor het gesprek.	Thijs-Erica Jos -Inge
7. Gesprek met vertegenwoordiging van het team + gesprek n.a.v. klassenbezoek.	11.15-12.00 uur Leerkracht groep 6 (MR-lid) Leerkracht groep 6/8 (schoolcoach) IB'er en directeur nemen de groep over voor het gesprek.	Inge - Thijs
8. Verzorgde lunch	12.00-12.30 uur	
9. Voorbereidingstijd commissie	12.30- 13.00 uur	Gehele commissie
10. Gesprek met directeur	13.00 -14.00 uur	Jos - Inge
11. Gesprek met intern begeleider	13.00 -14.00 uur	Erica- Thijs
12. Voorbereidingstijd commissie	14.00 - 14.30 uur	Gehele commissie
13. Gesprek met het team	14.30 - 15.00 uur	Erica - Inge
14. Gesprek met 4 ouders	14.30 - 15.00 uur	Jos - Thijs
15. Voorbereidingstijd commissie	15.00 - 16.00 uur	Gehele commissie
16. Voorlopige terugkoppeling aan directie / IB	16.00 - 16.30 uur	Gehele commissie

## 5 Bevindingen

Op basis van de bestudeerde documenten, de gesprekken en hetgeen we op de audit gezien hebben, komt de auditcommissie tot de volgende bevindingen, die geordend zijn naar de aandachtspunten uit het auditkader.

### Aandachtspunt 1

Een school van Eenbes Basisonderwijs is ambitieus, opbrengstgericht en haalt het maximale uit leerlingen. De school stelt doelen die passen bij de leerlingpopulatie. Het leerlingvolgsysteem is het instrument waarmee de school komt tot een goede en verantwoorde match tussen het onderwijsaanbod en de mogelijkheden van leerlingen.

Kindcentrum De Vlinder is een ambitieuze school. Zij heeft de leerlingenpopulatie goed in beeld en beschreven en legt op basis van de kenmerken en behoeften van de leerlingen duidelijke accenten in haar onderwijs en in het (o.a. naschoolse) aanbod. De resultaten van de leerlingen op de didactische vakken zijn voldoende tot goed te noemen in relatie tot de eigen schoolnormen die weer gebaseerd zijn op de kenmerken van de populatie.

Het leerlingvolgsysteem wordt gebruikt om zicht te hebben en te houden op de resultaten en de groei van de leerlingen.

De Eindtoets wordt meestal ook voldoende gescoord, een enkel jaar ligt het resultaat onder de ondergrens. In dat geval kan de school beargumenteren waarom dat dat het geval is en is het geen onverwacht resultaat.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en gemonitord. We herkennen een dilemma voor de school. Enerzijds is het prima om de behoeften van de leerlingen zo goed in beeld te hebben en daarop te anticiperen en af te stemmen. Anderzijds kan het praten over 'onze leerlingen' juist ook het hebben van (te) lage verwachtingen in de hand werken. De school heeft de uitdaging om zowel goed af te stemmen als om de lat hoog te houden voor alle leerlingen en niet te snel te denken 'dat kunnen onze kinderen niet'. Vooral nog heeft de commissie het beeld dat dat die balans momenteel goed uitslaat, het kan echter een valkuil zijn.

## Aandachtspunt 2

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Bij dit aandachtspunt komen we een tweede dilemma tegen voor De Vlinder. Didactisch gezien leren de leerlingen veel en daarmee zijn zij zeker voorbereid op vervolgonderwijs. Werken aan de 21 eeuwse vaardigheden wordt gedaan en kan nog uitgebreid worden. Er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waardoor de leerlingen met name in tweetallen leren samenwerken. De commissie heeft gemerkt dat de school de leerlingen in het verwerken van het aanbod nog meer eigenaarschap wil laten ervaren en meer verantwoordelijkheid wil geven. Dat kan echter ten koste gaan van de huidige wijze van lesgeven waarbij de methode centraal staat en de leerkracht de leerstof aan de leerlingen aanbiedt. En dit is een belangrijke reden van de goede leerresultaten.

De auditcommissie herkent echter wel dat de leerlingen aan zelfstandigheid (-ontwikkeling) kunnen groeien. Hierover meer bij aandachtspunt 3.

Er wordt nagedacht over het invoeren van nieuwe methode(s) voor wereldoriënterende vakken. De school is voornemens te kiezen voor methodes die thematisch in te zetten zijn en daarmee ook een groepsdoorbroken karakter kunnen hebben. De auditcommissie ondersteunt deze gedachte omdat op die manier leerlingen ook kunnen werken aan andere en bredere vaardigheden.

De Vlinder heeft in het stimuleren van brede vaardigheden binnen de didactische vakken een ontwikkeling in gang gezet / door te maken.

Op het gebied van aanbod in algemene zin vindt de auditcommissie dat dat breed opgezet is. Dit schooljaar levert een muziekcoach verdieping en door middel van het 'open podium' leren alle groepen zich te presenteren en wordt een beroep gedaan op andere talenten van kinderen. Ook wordt er enkele keren per jaar een crea-keuze-uur voor alle leerlingen ingericht.

Om de week kunnen de leerlingen zich op woensdagmiddag opgeven voor de hobbyclub die gerund wordt door vrijwilligers (met subsidie vanuit de gemeente). Ook de aanwezigheid van de schoolbibliotheek is een manier om zoveel mogelijk aanbod zo toegankelijk mogelijk te maken voor alle kinderen van De Vlinder.

De leerlingen van De Vlinder stromen op niveau uit naar het voortgezet onderwijs en presteren daar na enkele jaren nog steeds volgens verwachting.

### Aandachtspunt 3

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

In het handelen van de leraren op De Vlinder zien we verschillen in uitvoering met als gemeenschappelijke deler dat de leraren in staat zijn een goede instructie te geven in een goed georganiseerde leeromgeving. Veel van de lessen op De Vlinder zijn daarmee leerkrachtgestuurd. Leerlingen volgen de, kwalitatief sterke, instructie en worden daar zoveel mogelijk actief bij betrokken. Toch zien we ook (mentaal) afhaken bij soms lange vraag-en antwoordsessies tussen de leerkracht en 1 leerling. De commissie heeft de indruk gekregen dat met name de betere leerlingen meer uitgedaagd kunnen worden binnen de reguliere lessen. De gesproken kinderen formuleren het wel mooi: "De meesters en juffen gaan net zolang door tot je het snapt." Maar wat nou als je het al heel snel snapt? Bepaalde kinderen missen ook de 'extra boekjes van taal'. Nu moeten ze het gewone werk maken en "krijgen we steeds wat we al kunnen".

Het geven van effectieve en op het leerproces gerichte feedback kan versterkt worden op zowel groeps- als individueel niveau. Het specifiekere benoemen van het te leren lesdoel kan daarbij ondersteunend werken, zeker als dat in combinatie met het belang van dat lesdoel aangeboden wordt.

Er zijn goede voorbeelden in de school aanwezig. Vanuit individuele competenties en goede uitvoeringen van de school bepalen zij samen wat zij verstaan onder 'goed leerkrachtgedrag' en dat zou leidend kunnen zijn voor de doorontwikkeling. Een doorontwikkeling die, zonder aan kwaliteit in te boeten, meer ruimte laat voor het stimuleren van meer autonomie bij de leerlingen.

De auditcommissie heeft kunnen zien dat er in het lesgeven ruimte is voor extra aanbod voor bijvoorbeeld de hele groep. Rekenlessen beginnen met automatiseeroefeningen, bijvoorbeeld. Het aanbod is grofweg gepland in groepsplannen en dat krijgt een vertaling in dag- en weekplanningen. Leerlingen geven aan dat je in een verschillende subgroep kunt zitten bij bepaalde vakgebieden. Ze vertellen dat je 'heel goed bent' als je bij rekenen c en d opdrachten mag maken, en dat je 'slecht' bent als je met de a opdrachten moet beginnen.

Er wordt wisselend gewerkt met coöperatieve werkvormen. In de meeste groepen zitten de leerlingen niet in groepjes van vier bij elkaar maar meer in twee- of soms drietallen. Van een bepaalde groep weten we dat de leerlingen zelf in overleg met de leerkracht bedacht hebben in tweetallen te gaan zitten, omdat de leerlingen verwachten zo goed op te kunnen letten. Het is door zo'n samenstelling zaak bedacht te zijn ook op de coöperatieve werkvormen in teams van vier, zodat nog bredere samenwerkingsvaardigheden aan bod komen.

Er is voor een aantal leerlingen tijd en ruimte (onder andere door de aanwezige ondersteuning vanuit arrangementen) om buiten de klas extra hulp en instructie te krijgen op leergebieden die moeilijk zijn voor de leerling. Deze ondersteuning gebeurt individueel en in subgroepjes. In de lessen is er ook aandacht voor het extra inoefenen van bepaalde leerstof voor subgroepjes leerlingen waaronder verlengde instructie. In de lokalen zijn daarvoor speciale U vormige tafels aangeschaft. De auditcommissie heeft niet kunnen waarnemen of deze veel gebruikt worden.

In de school is een logopediste aanwezig zodat logopedische hulp onder schooltijd georganiseerd kan worden.

Er is binnen Geldrop specifiek aanbod ontwikkeld voor hoog- en meerbegaafde kinderen waar ook leerlingen van De Vlinder naar toe gaan. Opvallend is dat de leerkrachten deze

leerlingen de volgende dag extra uitleg willen geven over de leerstof die zij gemist hebben door deelname aan de Topklas. Is dat nodig?

#### Aandachtspunt 4

Het pedagogisch handelen van schoolleiding en leraren genereert een basisgevoel van respect, veiligheid en sociale verbondenheid.

Op De Vlinder wordt duidelijk geïnvesteerd in het stimuleren van een goed en veilig pedagogisch klimaat. In de lessen heerst rust en de leraren zijn duidelijk in wat zij van de leerlingen vragen in gedrag en inzet. In protocollen (zoals het anti-pestprotocol) is het beleid hieromtrent opgenomen. Het Eenbes-brede veiligheidsbeleid wordt door de school nog op maat gemaakt.

We hebben in enkele lokalen een stappenplan voor het gedrag waargenomen. Dat begint met het moment waarop een leerling een waarschuwing krijgt voor zijn/haar gedrag en loopt op tot ernstigere sancties. We begrijpen dat zo'n stappenplan nodig is om gedrag te (kunnen) reguleren. De auditcommissie wil de school meegeven na te gaan of er ook voldoende aandacht is voor en nadruk ligt op (het benoemen van) gewenst gedrag. Het siert de school dat zij met blijvende aandacht en energie gaat voor het vormgeven van een goed klimaat. We hebben gehoord dat leerlingen zich in vrijere situaties moeilijker goed kunnen gedragen. Om dit beter te kunnen reguleren oriënteert de school zich op KiVa als vervanger voor de methode Leefstijl.

De leraren zijn zich bewust van het feit dat zij voorbeeldgedrag moeten geven aan de kinderen, hoewel bepaalde leerlingen aangeven dat de leraren zich zelf ook niet altijd aan de regels houden waar zij wel aan gehouden worden.

De veiligheidsbeleving wordt regelmatig gemeten en staat onder voortdurende belangstelling.

#### Aandachtspunt 5

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De Vlinder is ambitieus in wat zij met het onderwijs wil. Het is nog een beetje zoeken hoe de school naar buiten 'neergezet' kan worden.

Zoals al eerder aangegeven kunnen de leerlingen meer nog dan nu gestimuleerd worden zelf actief te leren. Een hieraan gelieerd voorbeeld is dat de leerlingen verschillende, te verdienen, groepsbeloningen benoemen en dat deze door de leerkracht bepaald zijn. Wat gebeurt er (met het eigenaarschap) als de kinderen zelf hun eigen beloning mogen vaststellen? De kinderen zijn enthousiast over deze manier van werken, dus een doorvertaling kan wellicht in een teamoverleg besproken worden?

Het schoolklimaat is zeker ondersteunend te noemen. Structuur staat hoog in het vaandel op De Vlinder en het is duidelijk wat er van leerlingen verwacht wordt. De kaders waarbinnen zij zich bewegen zijn helder en daarmee veilig. Het is voor de commissie de vraag of het daarmee ook in voldoende mate stimulerend is? We verwijzen hiervoor naar opmerkingen horend bij aandachtspunt 3.

#### Aandachtspunt 6

Medewerkers maken gebruik van elkaars deskundigheden, durven hun handelen onder kritiek te stellen, zijn coöperatief en vakbekwaam. De schoolleiding stelt medewerkers in staat voortdurend bij te leren en stemt de professionalisering af op de resultaten die het op individueel en/of schoolniveau beoogt.

Dit schooljaar krijgt het leren van en met elkaar een stevige impuls. De reden daarvan is dat gewerkt wordt met stichting leerKRACHT. De eerste effecten zijn daarvan merkbaar, de leraren gaan regelmatig bij elkaar op bezoek en nemen kleine, vooral nog organisatorische, zaken van elkaar over. Dit gaat uitgebouwd worden zodat het team van De Vlinder nog professioneler op elkaar betrokken raakt.

Het elkaar vinden in die ontwikkeling, en deze aangaan vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs aan de kinderen van De Vlinder, is de uitdaging voor de komende jaren. De teamleden zullen eigen opvattingen en meningen moeten toetsen aan die van 'het geheel'. Hier wordt de tijd voor genomen zodat iedereen dat vanuit zijn/haar eigenheid kan oppakken.

#### Aandachtspunt 7

Leerlingen ervaren cohesie tussen leraren.

De auditcommissie heeft met twee groepen leerlingen gesproken die allebei positief zijn over de school. "Je kunt hier jezelf zijn" is een mooi compliment en zegt iets over de sfeer en de aandacht van alle leraren.

De leerlingen benoemen verschillen tussen leraren. Die zitten in het anders omgaan met regels (t.a.v. toiletbezoek bijvoorbeeld) maar ook in het geven van veel of weinig uitleg, met humor lesgeven of veel serieuzer zijn enz. Voor de leerlingen zijn dit 'gewoon feiten' die zij accepteren, voor het team kan het betekenen hier even over na te denken: willen we deze verschillen?

We raken hiermee punt 6. De Vlinder kan zich de vraag stellen wanneer en waarop autonomie in handelen van de leraren positief is, en wanneer dat toch te ruim wordt opgevat. Wellicht dat een goede oriëntatie op, of relatering aan, de visie daarbij meer lijn geeft.

#### Aandachtspunt 8

De schoolleiding bepaalt de koers en weet mensen te verbinden.

De huidige schoolleider heeft een duidelijke koers voor ogen en weet waar zij met het team en met het onderwijs naartoe wil. Dat staat omschreven in het schoolplan.

Dit schooljaar is het werken volgens stichting leerKRACHT gestart om cohesie in het team tot stand te kunnen brengen. Er is laagdrempelig gestart met een woensdaggroep en een vrijdaggroep die elk hun eigen (inhoudelijke) ontwikkelpunten bepalen om zodoende de werkwijze van Stichting leerKRACHT te leren kennen.

De auditcommissie merkt hetzelfde als de directie en het team. Het is niet eenvoudig om het team als totaal op elkaar te betrekken omdat nu gewerkt wordt in twee groepen waarbij verbinding niet als vanzelf tot stand komt. Daarbij geeft het team aan dat zij de grote lijnen van de ontwikkelingen graag geschetst zien. Zij zijn tevreden met de huidige werkwijze en de opbrengsten die vanuit het werken met de verbeterborden tot stand gebracht worden. Zij hebben nu behoefte aan het grote kader en de te bewandelen route, zodat zij de kleine ontwikkelonderwerpen kunnen passen in het grotere geheel en beter weten waartoe die leiden.

De gekozen strategie om eerst te beginnen van onderop heeft zijn werk (deels) gedaan, verbinding en richting van bovenaf kan toegevoegd worden om als team met elkaar de goede dingen te blijven doen in de doorontwikkeling van het onderwijs op De Vlinder.

Op het persoonlijke vlak krijgt de commissie gedurende de auditdag veel waardering te horen voor de huidige schoolleider. Zij weet mensen goed in hun eigen tempo te laten ontwikkelen en houdt de communicatie open naar zowel de teamleden, als de leerlingen en hun ouders. De ouders geven aan dat zij 'er altijd is en ook overal is'. Zien en gezien worden is letterlijk en figuurlijk een kracht.



Bij het bepalen van een koers is het nodig dat een school op verschillende momenten en met verschillende mensen stuurt op die ontwikkeling. Opvallend is dat het MT van De Vlinder momenteel niet bewust lijkt te bestaan.

We onderscheiden uit gesprekken twee te ontwikkelen vormen van MT: een aansturend orgaan vanuit het totale Kindcentrum, en een inhoudelijk orgaan voor de doorontwikkeling van het onderwijs richting kindgericht onderwijs, gegeven door een op elkaar en op de inhoud betrokken team. De commissie kan zich voorstellen dat op beide deelaspecten een ander 'MT' functioneert, en dat dat nog ingericht dient te worden. De tijd om dat te gaan realiseren lijkt aangebroken.

#### Aandachtspunt 9

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan planmatig haar onderwijs.

De auditcommissie herkent dat De Vlinder volop in ontwikkeling is en dat dat met zich mee brengt dat (individueel) gebaande paden (deels) verlaten gaan worden. Dat gaat het beste als duidelijke doelen gesteld zijn die steeds geëvalueerd worden en waarop de volgende stap in ontwikkeling bepaald wordt.

De welbekende PDCA cyclus is voldoende verankerd in de beleidsplannen van de school. De schoolleiding mag, in samenspraak met de intern begeleider en/of andere (MT) teamleden, nog sterker uitspreken wat zij 'vindt' van bepaalde ontwikkelingen en/of opbrengsten om van daaruit richting te geven aan het vervolg en/of aan het tempo van de ontwikkelingen.

Een nog niet eerder genoemd punt is het feit dat het vormgeven van een goed aanbod ter bevordering van ICT vaardigheden van de leerlingen nog in ontwikkeling is. De kinderen zien dat wel zitten, ze werken nu wel (eens) op de computers maar maken dan veelal de stof die anders in het werkboek staat.

#### Aandachtspunt 10

De visie op 'opbrengstgericht werken' werkt als een gezamenlijk gedragen referentiekader van waaruit iedereen handelt.

Op De Vlinder wordt al geruime tijd opbrengstbewust gehandeld. Resultaten en data van leerlingen worden gebruikt om van te leren en het onderwijs op af te stemmen. In het zorgplan is hiervoor een cyclus opgenomen waarnaar gehandeld wordt. Duidelijk merkbaar is dat steeds gezocht wordt naar de verbinding tussen het sociaal-emotionele en het didactische voor alle leerlingen.

De schoolnorm staat gelijk aan de Eenbesnorm en is daarmee voor de doelgroep ambitieus gesteld. Afwijkingen ten opzichte van de norm worden geanalyseerd en breed vertaald in verbeteracties. Dit gebeurt in het gehele team op studiemomenten, waarbij in de doorvertaling naar het onderwijs de intern begeleider een belangrijke rol speelt. De drietrap van school naar groep naar individuele leerling wordt goed ingezet en bewaakt en maakt het geheel krachtig.

Op dit moment wordt het werken met groepsoverzichten en groepsplannen opnieuw onder de loep genomen en mogen de leraren experimenteren met een voor hen werkbaar (werkbaardere?) variant. Aan het eind van het schooljaar leidt dat tot een schoolafpraak. Het voornaamste doel, hoe de differentiatie vorm krijgt vanuit bepaalde doelstellingen, moet wel overeind blijven staan.

### Aandachtspunt 11

De school betreft de ouders van de leerlingen bij het bepalen van het beleid van de school en zorgt voor een 'lage drempel' om binnen te komen. Ouders voelen zich betrokken en participeren waar mogelijk.

De gesproken ouders voelen zich zeker betrokken bij de school en voelen ook dat de school betrokken is bij hen en hun kinderen.

Er zijn voldoende informatiekanalen en de deur van school staat altijd open.

De school geeft zelf aan dat zij nog zoeken naar het bereiken van a) meer ouders en b) naar het betrekken van de ouders bij de didactische ontwikkeling van de leerlingen.

De auditcommissie begrijpt deze wensen. Wel wil ze aangeven dat De Vlinder ook (af en toe) mag stilstaan bij wat zij al allemaal doen in relatie tot het verbinden van de ouders van de school en dat dat niet gering is.

In algemene zin verrichten de ouders regelmatig hand- en spandiensten en zijn zij daartoe ook vanuit zichzelf bereid. De ouders die met de auditcommissie gesproken hebben, zijn goede ambassadeurs voor de school.

### Aandachtspunt 12

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De doelgroep leerlingen van De Vlinder is een groep die vraagt om goed samenspel tussen verschillende instanties en de school. De Vlinder heeft dit goed in beeld en handelt adequaat. Het zijn van een Kindcentrum, waar sinds kort ook Kluppluz deel van uitmaakt, geeft voldoende mogelijkheden tot een zo laagdrempelige wijze van starten op de basisschool.

De ouders herkennen dit ook. Positief vinden zij onder andere de samenwerking tussen de opvang en de school. Een kind van drie jaar is op die manier al bij de school bekend en samen met de ouders wordt gezocht naar hoe de start op school zo goed mogelijk ingericht kan worden. Dat geeft vertrouwen.

## 6. Slotopmerkingen

Aan het eind van de auditdag werden de eerste bevindingen aan de directeur en de intern begeleider van De Vlinder teruggekoppeld. In een eerste reactie gaven zij aan de opmerkingen van de auditcommissie te herkennen en te zien als een aansporing bepaalde zaken op te pakken en/of door te zetten.

De auditcommissie spreekt haar waardering uit voor het feit dat De Vlinder echt een school is in en voor de wijk waarin zij staat. Ze wil de boodschap meegeven dat De Vlinder meer mag gaan fladderen! Alle condities daarvoor zijn aanwezig.

De commissieleden wensen de collega's van De Vlinder veel succes met de verdere schoolontwikkeling en hopen dat de audit daar een bijdrage aan heeft kunnen leveren.