



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Windroos

Datum	10-4-2014/BSO
Van	
Voor	EB
Naar	
ICC	Glindev
Acc.	

Plaats : Geldrop
BRIN nummer : 06LC|C1
Onderzoeksnummer : 269098
Datum onderzoek : 25 februari 2014
Datum vaststelling : 17 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE.	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 25 februari 2014 heeft de inspectie basisschool De Windroos bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek wereldoriëntatie

Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan naar wereldoriëntatie. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2014 zal verschijnen. In dat kader heeft de inspectie op basisschool De Windroos naast het kwaliteitsonderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.

- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar wereldoriëntatie bestond uit de volgende activiteiten:

- Lesbezoeken in groep 6, 7 en 8 gericht op wereldoriëntatie;
- Analyse van relevante schooldocumenten;
- Navraag naar de ingeroosterde onderwijstijd voor wereldoriëntatie;
- Een gesprek met de directie en een van de bezochte leraren over wereldoriëntatie.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Windroos naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op basisschool De Windroos de kwaliteit van het onderwijs op orde is. De opbrengsten zijn namelijk van een voldoende niveau en verder is er slechts één enkele indicator als onvoldoende beoordeeld. De manier waarop de school de leerlingen volgt, is zelfs als goed gewaardeerd.

Sinds november 2013 vormt de school, samen met een kinderdagverblijf en een peuterspeelzaal, het kindcentrum De Vlinder. Dit biedt een meerwaarde voor de kinderen, zeker gezien de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Naar De Vlinder komen namelijk veel kinderen met een taalachterstand. Een stevige doorgaande lijn in de voor- en voerschoolse educatie (VVE) is dan ook van groot belang. De school en haar partners werken hier hard aan.

In de afgelopen jaren heeft het team de opzet van de leerlingenzorg herzien. Ze heeft de 1-Zorghoute ingevoerd. Hierop aansluitend zijn een aantal nieuwe methodes ingevoerd, die een differentiatie op drie niveaus ondersteunen. Dit heeft voor rekenen en wiskunde en technisch lezen inmiddels geleid tot hogere opbrengsten. Vermeldenswaard zijn de groepsplannen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling, die een bewijs vormen van de aandacht die het team geeft aan een positief schoolklimaat.

De school staat niet stil en ontwikkelt zich continu verder. Dit doet zij op een planmatige manier, waarbij het nieuwe bovenschoolse koersplan en de ontwikkelingen van het kindcentrum in de komende periode belangrijke drijfveren zullen zijn.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende, gezien de positieve uitslag van de leerlingen op de Cito Eindtoets in 2011 en 2013. In 2012 voldeden de resultaten niet aan de norm. De school kan echter aantonen dat dit grotendeels is te verklaren uit belemmerende factoren, bijvoorbeeld in de thuissituatie, bij een aanzienlijk deel van de leerlingen.

De tussentijdse opbrengsten van de school zijn voldoende. De meest recente prestaties van de leerlingen op de toetsen bij technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen/wiskunde (groep 4 en 6) voldoen namelijk aan de eis dat de leerlingen op drie onderdelen een positieve uitslag halen. Een risico is wel dat de leerlingen onder de ondergrens scoren op de toets voor technisch lezen (groep 4) en rekenen (groep 6). De school heeft dit zelf al geconstateerd en heeft op beide gebieden extra zorg gepland, die momenteel wordt uitgevoerd.

De school heeft voor een enkele leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin zijn de capaciteiten van de leerling te vinden, de ontwikkeling tot nu toe en belemmerende en bevorderende factoren. Op basis daarvan is per vak een verwacht uitstroomniveau gedefinieerd. Vervolgens is een beredeneerd aanbod met bijbehorende doelen bepaald, uitgezet in de tijd. Bovendien gaat de school na of de leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Indicator 1.4 is daarom als voldoende beoordeeld.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze met een landelijk genormeerd instrument. Het instrument is echter pas dit schooljaar ingevoerd. Er zijn dan ook nog onvoldoende gegevens beschikbaar om indicator 1.5 te kunnen beoordelen.

Zorg en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen op een goede, systematische wijze. Om de cognitieve ontwikkeling in beeld te brengen, gebruiken de leraren zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast volgen de leraren de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen met een genormeerd instrument. Ten slotte worden in groep 8 de capaciteiten van de leerlingen bepaald. De resultaten van deze test worden gebruikt om hun vorderingen te kunnen vergelijken met wat voor hen redelijkerwijze haalbaar is. Alle toetsresultaten worden centraal opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Hiermee heeft de school een goed totaalbeeld, waarmee leerlingen met leerachterstanden, een aanzienlijke voorsprong in ontwikkeling of een sociaal-emotionele problematiek, op tijd worden gesignaleerd. Indicator 7.1 is daarom als goed beoordeeld.

De school heeft de opzet van haar leerlingenzorg de afgelopen jaren herzien, waarbij zij de 1-Zorgroute heeft ingevoerd. Daarbij maken de leraren gebruik van didactische groepsoverzichten en groepsplannen. Deze structuur is intussen stevig verankerd voor rekenen en wiskunde en voor technisch lezen. Dit schooljaar worden de eerste groepsplannen voor spelling gemaakt.

Vermeldenswaard is de keuze van de school om eerst aan de slag te gaan met groepsplannen op sociaal-emotioneel gebied. Deze keuze is goed onderbouwd, onder andere op basis van een analyse van de leerlingenpopulatie en ingevulde vragenlijsten van leerlingen en ouders.

In de huidige werkwijze worden leerlingen in drie niveaus geclusterd. Zwakkere leerlingen krijgen extra instructie en maken eenvoudiger opdrachten, terwijl snellere leerlingen eerder zelfstandig aan de slag gaan en verdiepings- en verrijkingsopdrachten krijgen. De groepsplannen bieden voldoende basis voor de afstemming van het onderwijs in de groepen. Uit de weekplanning valt op te maken dat de leraren de groepsplannen ook daadwerkelijk uitvoeren. Een verdere verdieping is echter mogelijk en noodzakelijk op het gebied van de diagnose. In de groepsoverzichten is die momenteel vooral gericht op de kindkenmerken en minder op de vraag op welke punten een leerling uitvalt en waarom. Het is daarom vooral belangrijk dat de leraren weer meer aandacht schenken aan zaken als het voeren van een diagnostisch gesprek, aan het onder begeleiding laten maken van een kleine aanvullende test of het laten verwoorden van de gekozen strategieën. Dit levert doorgaans waardevolle informatie, die nodig is om op een goede manier individuele didactische accenten te kunnen zetten binnen de groepsplannen. De interne begeleider herkent dit en geeft aan dat dit een logische volgende stap is bij de verdere ontwikkeling van de 1-Zorgroute.

Kwaliteitszorg

Het team werkt, onder leiding van de directie, aantoonbaar aan een continue ontwikkeling van het onderwijs op De Windroos. De school heeft voldoende inzicht in haar uitgangssituatie. In de eerste plaats brengt de directie regelmatig de samenstelling van de leerlingenpopulatie in beeld. Opvallend is het hoge percentage leerlingen met een taalachterstand of een thuissituatie die om aandacht vraagt. Hierop wordt ingespeeld door veel energie te besteden aan het woordenschatonderwijs en de talige ontwikkeling in de onderbouw enerzijds en het werken aan een veilig schoolklimaat anderzijds. Daarnaast stelt de leerlingenpopulatie ook extra eisen aan de communicatie met de ouders en het verhogen van de ouderparticipatie. Hier ligt nog een flinke uitdaging voor de school.

In de tweede plaats analyseert de school de opbrengsten op een systematische manier, zowel op leerling- als op groeps- en schoolniveau. De conclusies worden direct meegenomen in de verbeter- en zorgplannen. Dit geldt momenteel bijvoorbeeld voor het rekenonderwijs in groep 6, waarbij extra aandacht aan automatisering wordt besteed.

Ten slotte wordt ook de kwaliteit van het onderwijsleerproces in kaart gebracht. Dit gebeurt onder andere door de ouders en het personeel vragenlijsten te laten invullen, door klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer en door het gebruik van kwaliteitskaarten.

Al met al heeft de directie genoeg informatie om, samen met de overige teamleden, prioriteiten te stellen in de schoolontwikkeling. In het schoolplan staan de beleidsvoornemens op hoofdlijnen beschreven. Jaarlijks worden deze per onderwerp verder uitgewerkt in een jaarplan.

Het team slaagt erin om de plannen uit te voeren en tot daadwerkelijke verbeteringen te komen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Recente voorbeelden zijn de invoering van nieuwe methodes voor taal, rekenen en wiskunde, voortgezet technisch lezen en studievoordigheden. Ook de nieuwe opzet van de leerlingenzorg en de ontwikkelingen in de samenwerking met de partners in het kindcentrum zijn het vermelden waard.

Ten slotte verantwoordt de school zich aan de ouders via de website en de schoolgids en aan het bestuur door het aanleveren van relevante kengetallen met een bijbehorende toelichting. De school werkt momenteel aan een nieuwe website, waarbij zij de trekker is voor alle scholen binnen het bestuur.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Windroos op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	