



KINDCENTRUM
De Vlinder

Schoolplan

2017 – 2021

Kindcentrum de Vlinder

St. Jozefplein 3
5666 RL Geldrop
040-2800600

info@kindcentrumdevlinder.nl
www.kindcentrumdevlinder.nl

Stichting de Eenbes

Nieuwedijk 49c
5664 HB Geldrop
040-2868115

www.eenbes.nl



Inhoudsopgave

1	De school en haar omgeving	3
1.1	Waar staat de school?	3
1.2	Waar komt de school vandaan ?	4
1.3	Leerling-populatie:	5
2	Uitgangspunten schoolbestuur	6
3	Ons schoolconcept	7
4	Wettelijke opdrachten	10
4.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	10
4.2	De inhoud van ons onderwijs	13
4.3	Wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.3.1	Onze accenten	15
4.3.2	Onze aanpak	16
4.3.3	Past ons onderwijs?	16
5	Analyse van het functioneren van de school	18
6	Langetermijn ontwikkelingen	19
6.1	Meerjarenplanning	19
6.2	Indicatoren voor onderwijs en kwaliteit	20
6.3	Aandachtspunten voor het jaarplan 2017 – 2018	22
6.4	Aandachtspunten voor het jaarplan 2018 – 2019	32
7	Overzicht van documenten	50
7.1	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	50
7.2	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	50

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur

Directeur school

1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 WAAR STAAT DE SCHOOL?

De Vlinder-leerling is een Nederlands kind dat opgroeit in een typische volksbuurt in Geldrop: Braakhuizen-Zuid. Een zeer gering aantal kinderen komt uit omliggende wijken. De wijk staat bekend als een sociale achterstandswijk. Er woont een behoorlijk aantal allochtonen in de wijk. De ouders van deze leerlingen hebben vaak een laag of gemiddeld opleidingsniveau, tot MBO. Velen zijn werkzaam in ondersteunende functies in bijv. Zorginstellingen, horeca, detailhandel of postbezorging.

In de wijk liggen ook enkele straten met koophuizen. Hier wonen vooral mensen met een MBO- of HBO-scholingsniveau.

In veel gezinnen is één van beide ouders werkzaam. Er wordt weinig gebruik gemaakt van BSO mogelijkheden.

In de eerste levensjaren heeft het Vlinderkind zeer veel aandacht gekregen van ouders, grootouders, verdere familie en bekenden. Er is minder aandacht voor culturele en taalontwikkeling. De kinderen worden wel omringd met speelgoed, maar weinig met boeken en educatieve televisieprogramma's. Hierdoor lopen kinderen sneller een woordenschatachterstand op. Vanaf het 4e levensjaar komt de leerling pas veelvuldig in contact met andere kinderen via de school. Lang niet alle kinderen maken gebruik van de peuterspeelzaal. Opvallend is dat de peuterspeelzaal door de allochtone, vaak Turkse ouders wel veel gebruikt wordt.

De verwachting die de ouders van de kinderen hebben is gemiddeld hoog. Voor veel ouders is VMBO-T een streefdoel. De oorzaak hiervan ligt vaak in het feit dat de school voor voortgezet onderwijs die het dichtst bij is, VMBO-T als ondergrens hanteert.

De ouders stellen hoge eisen en verwachtingen aan school. Zowel allochtone als autochtone ouders vinden dat de school een belangrijke rol speelt in de opvoeding van de kinderen. In de thuissituatie verloopt deze opvoeding niet altijd even soepel.

Op school vindt, net als in de wijk over het algemeen een goede cohesie plaats tussen autochtone en allochtone kinderen.

Opmerkelijk is ook het (groeiende) aantal kinderen met een gezinsproblematiek. Gezag wordt niet zondermeer geaccepteerd en de kinderen zoeken vaak de grenzen op en gaan hier regelmatig overheen. Hierbij zijn ze niet altijd onder de indruk van de consequenties die dit met zich meebrengt.

Kortom: Het kind van de Vlinder is een hedendaagse jongen of meisje die/dat vanuit zijn/haar sociale omgeving ontzettend veel bagage meegekregen heeft. Die/dat opgegroeid is met een dorps- en wijkcultuur, computers, televisie, voetbal, enz.

De leerling van onze school vraagt om de juiste aansluiting bij al datgene wat hij/zij al verworven heeft; vraagt om uitdaging op vele terreinen. Maar het vraagt vooral ook om begeleiding in maatschappelijke situaties, om invoelingsvermogen, om ontwikkeling en ondersteuning ook op sociaal-emotioneel gebied.

1.2 WAAR KOMT DE SCHOOL VANDAAN ?

Ontwikkelingen

In de afgelopen vijf jaar is De Vlinder tot stand gekomen als Integraal Kindcentrum. Daarvoor was de school met de naam 'De Windroos' zelfstandig en werkte samen met de peuterspeelzaal. In het Kindcentrum zijn nu een vestiging van Korein Kinderopvang en de peuterspeelzaal Yasmein opgenomen. Voor het Kindcentrum zijn gezamenlijke merkwaarden opgesteld. Een managementteam bevordert de verdere ontwikkeling van het Kindcentrum. Daartoe zijn werkgroepen met teamleden van de verschillende organisaties gevormd.

Vernieuwingen

In de afgelopen vijf jaar zijn verschillende verbeteringen van het onderwijs op de basisschool doorgevoerd. Zo is het team geschoold in opbrengstgericht werken en zijn de teamleden nu ervaren in groepsplannen die voldoen aan de normen. Ze hebben ook geleerd te werken aan de hand van de door de IB-er opgestelde analyses in de zelfevaluaties n.a.v. de verschillende toetsrondes. Voor het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling is het programma Zien in gebruik genomen. De leerkrachten van de kleutergroepen zijn geschoold in het gebruik van het programma KIJK! voor de ontwikkeling van de kleuters. Dit programma wordt ook gebruikt bij de peuterspeelzaal. De methodes voor rekenen en taal zijn in de afgelopen vijf jaar ook geheel vernieuwd. Net als de methode voor begrijpend lezen. Veel aandacht is besteed aan het op gedrag gerichte begeleiding. Daarvoor waren de uitgangspunten van "Grip op de groep" een scholing door het Eenbes Expertise Netwerk in gebruik.

Teambuilding

In de begeleiding van het team ging alle aandacht naar het belang van goede samenwerking en overleg. Getuige de uitkomsten van de tevredenheidsenquête van nov 2015 zijn we er in geslaagd die doelstelling te realiseren.

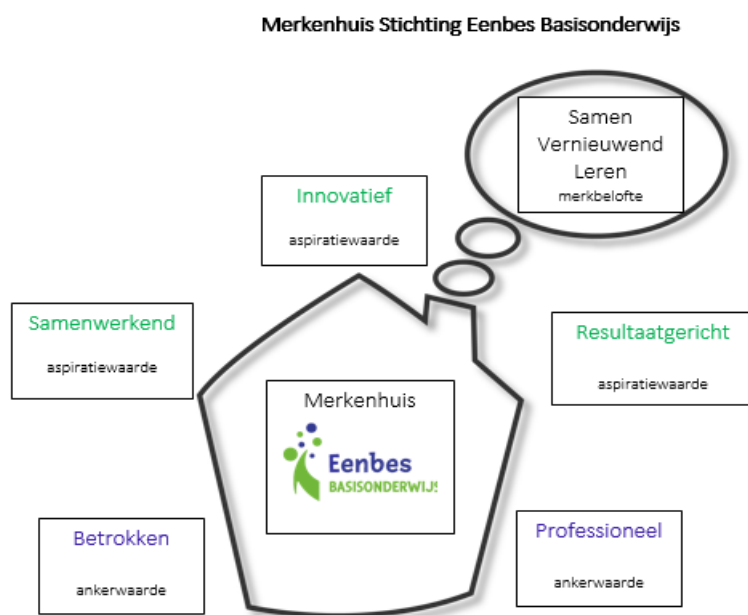
1.3 LEERLING-POPULATIE:

Verdeling Leerlinggewicht: Realisatie								<i>Peildatum: 1 oktober</i>	
	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
Totaal aantal leerlingen	162	100%	161	100%	149	100%	141	100%	
Gewicht 0,3	16	9.9%	12	7.5%	12	8.1%	8	5.7%	
Gewicht 1,2	15	9.3%	18	11.2%	16	10.7%	19	13.5%	
<i>Geen / Onbekend</i>	131	80.9%	131	81.4%	121	81.2%	114	80.9%	

Aantallen per leeftijd: Realisatie					<i>Peildatum: 1 oktober</i>
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	
4 jaar	16	16	17	12	
5 jaar	24	17	17	16	
6 jaar	20	27	17	17	
7 jaar	16	24	25	17	
8 jaar	17	17	21	22	
9 jaar	15	19	17	19	
10 jaar	22	15	18	17	
11 jaar	24	22	14	17	
12 jaar	7	3	3	3	
13 jaar	1	1	0	1	

2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Eenbes Basisonderwijs heeft met haar scholen en partners het Koersplan 2015-2019 vastgesteld voor de vormgeving van ons onderwijs naar de toekomst toe. In dit kaderstellende plan zijn de missie, visie en kernwaarden voor de stichting geformuleerd. Deze richtgevers zijn vertaald naar vijf kaders en vijf beloften voor de hele organisatie. De scholen zetten deze beloften om in school-specifiek beleid dat passend is bij kenmerken van de actuele populatie, de leerkracht- en leerling-competenties, het onderwijsconcept van de school en de opdracht die Passend Onderwijs aan de school stelt.



De 5 kaders van Eenbes Basisonderwijs voor de scholen en de teams zijn:

Wij verzekeren een respectvolle, veilige werk- en leeromgeving.
Alle Eenbes basisscholen zijn in 2020 (onderdeel van) Kindcentra.
Eenbes basisscholen hebben tenminste het basisarrangement.
Alle Eenbes medewerkers zijn aanspreekbaar op eigentijdse vaardigheden en hun brede inzetbaarheid en zij nemen deel aan relevante interne- en externe netwerken.
Eenbes basisscholen hebben een sluitende begroting.

De 5 beloften van Eenbes Basisonderwijs aan alle kinderen zijn:

Jij kunt bij ons leren op de manier die bij jou past.
We helpen jou te ontdekken waar je goed in bent.
Wij zijn trots op jou.
Jij leert bij ons wat je nodig hebt, voor nu én voor jouw toekomst.
Bij ons op school kun je veilig spelen, leren en werken.

Eenbes Basisonderwijs sluit daarmee aan bij het bestuursakkoord (2014):

- De school zorgt voor uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.
- De school biedt onderwijs van hoge kwaliteit. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen in alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming.
- In de school werken teams van leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders die zich individueel en als collectief ontwikkelen in hun professionaliteit. Deze teams maken de school van 2020 mogelijk.
- De school stelt de leerling centraal en draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkellijnen.

3 ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling in kernwaarden/kernwoorden

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie:



Hoger doel

De Vlinder levert een belangrijke bijdrage aan het opleiden van maatschappelijke betrokken burgers, die over de juiste kennis en vaardigheden beschikken om actief deel te nemen aan de maatschappij. De Vlinder is een ontmoetingsplaats en heeft een verbindende rol in de wijk.

Gewaagd doel

Het integraal Kindcentrum is een ontmoetingsplek in de wijk waar de ontwikkelingskansen voor kinderen worden geoptimaliseerd vanuit een eenduidige pedagogische visie met een doorgaande lijn tussen opvang, onderwijs en ontspanning.

Ouders zien ons als de vanzelfsprekende partner in de wijk voor opvang en onderwijs

Kernwaarden

Professioneel:

Wij communiceren helder met alle betrokkenen rondom het kind en benutten deze informatie om kinderen te laten groeien. Wij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden.

Betrokken:

Wij zijn nieuwsgierig naar alle kinderen en hun belevingswereld en zien de talenten in ieder kind. Wij zijn actief gericht op een samenwerking met ouders in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Wij zijn een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de buurt en bieden voor iedereen een veilige omgeving.

Kleurrijk:

Wij zijn een ontmoetingsplaats waar iedereen welkom is en wij elkaar accepteren en respecteren. Ieder kind heeft zijn eigen karakter, ontwikkelingstempo, mogelijkheden en behoeften. Respect voor de eigenheid van ieder kind zien wij als voorwaarde om tot leren te komen. Wij zien ieder kind als een bron van inspiratie en nieuwe ideeën waar wij ruimte aan willen bieden. Vanuit verschillende instellingen hebben wij verschillende expertises en talenten die wij inzetten om tot optimale ontwikkeling van kinderen en medewerkers te komen.

Samen:

Door onderwijs, opvoeding, opvang en ontspanning in geïntegreerd vorm te geven werken wij aan optimale ontwikkeling van kinderen. It takes a village to raise a child.

Wij verbinden het binnen – en buitenschools leren met elkaar. Wij bieden een omgeving waar kinderen en medewerkers elkaar ontmoeten, naar elkaar omkijken en ervaringen delen.

In beweging:

Wij creëren van een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn en volgen onze kinderen van 0-13 jaar. Wij stimuleren zowel bij leerlingen als bij medewerkers een zelfstandige, ondernemende en ontdekkende houding. Wij reflecteren kritisch op ons eigen handelen om continu onze kwaliteit te verbeteren.

Beloften EENBES:

1. Kaders College van Bestuur

- 1.1. Eenbes Basisonderwijs garandeert een respectvolle en veilige werk- en leeromgeving.
- 1.2. Iedere school is in 2020 onderdeel van een Kindcentrum.
- 1.3. Iedere school heeft ten minste het basisarrangement.
- 1.4. Al onze medewerkers hebben eigentijdse vaardigheden en zijn breed inzetbaar.
- 1.5. Iedere school heeft een sluitende begroting.

2. Kansrijk invoegen:

Beloften van de Eenbes.

- 2.1. Jij kunt bij ons leren op de manier, die bij je past.
- 2.2. We helpen je te ontdekken waar je goed in bent.
- 2.3. Wij zijn trots op je.
- 2.4. Jij leert bij ons wat je nodig hebt, voor nu én voor jouw toekomst.
- 2.5. Bij ons op school kun je veilig spelen, leren en werken.

Beloften Kindcentrum De Vlinder:

1. Kaders van Kindcentrum De Vlinder.

- 1.1. Samen met je ouders werken we aan je ontwikkeling.
- 1.2. Ons centrum is een ontmoetingsplek voor jou en jouw ouders.
- 1.3. We begeleiden je leven tot je 13 jaar bent.
 - 1.3.1. We leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.
 - 1.3.2. We leren je over de wijk, ons dorp en de maatschappij.
 - 1.3.3. We leren je kennis en vaardigheden voor de toekomst.
- 1.4. We sluiten aan bij jouw wereld.

1.5. We ontdekken jouw taal.

1.6. We willen niet dat je achterblijft.

2. Kansrijk invoegen:

Beloften van Kindcentrum De Vlinder.

2.1. We helpen alle kinderen zodat zij successen behalen.

2.1.1. We stimuleren het ondernemend en ontdekkend leren.

2.1.2. We leren de benodigde studievaardigheden.

2.2. We streven naar een hoge ouderbetrokkenheid.

2.3. Integratie zorgbegeleiding bij kinderopvang, peuter- en basisonderwijs.

2.4. Uitbouw van Kindcentrum naar integraal kindercentrum en ontmoetingscentrum in de wijk.

4 WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Vlinder hieraan voldoet.

4.1 KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

De kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs

De kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs is een cyclisch geheel van activiteiten (expliciteren/normen stellen, evalueren/toetsen en bijsturen/verbeteren) dat er op is gericht om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste niveau te brengen of te houden (opbrengstgericht werken), gelet op de gestelde kaders en beloften.

Het onderstaande schema biedt het kader voor de kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs.

De kwaliteitszorg beweegt zich over twee assen:

- Horizontaal: beheersen < - > ontwikkelen
- Verticaal: collectief < - > individueel

Traditioneel bevindt de kwaliteitszorg zich in de linkerbovenhoek. Eenbes wil de kwaliteitszorg uitbreiden naar ontwikkelen en individueel op basis van de strategie zoals beschreven in het Koersplan 2015-2019, het project OWG visiteren en het plan Koersen op kwaliteit. Het plan Naar een Expertise Netwerk biedt de faciliteiten voor deze ontwikkeling.

Collectief

Beheersen Verantwoorden Verbeteren Terugkijken	Parnassys - Ultimview Inspectieverslagen Tevredenheidsonderzoek Opbrengsten Audits	Strategie Koersplan Meerjarenbeleid Schoolzelfevaluaties Visitaties	Ontwikkelen Innoveren Delen & Leren Vooruitkijken
	Lerarenregister Gesprekkencyclus Bekwaamheidsdossiers	Professionalisering Talentontwikkeling Collegiale visitaties	

Individueel

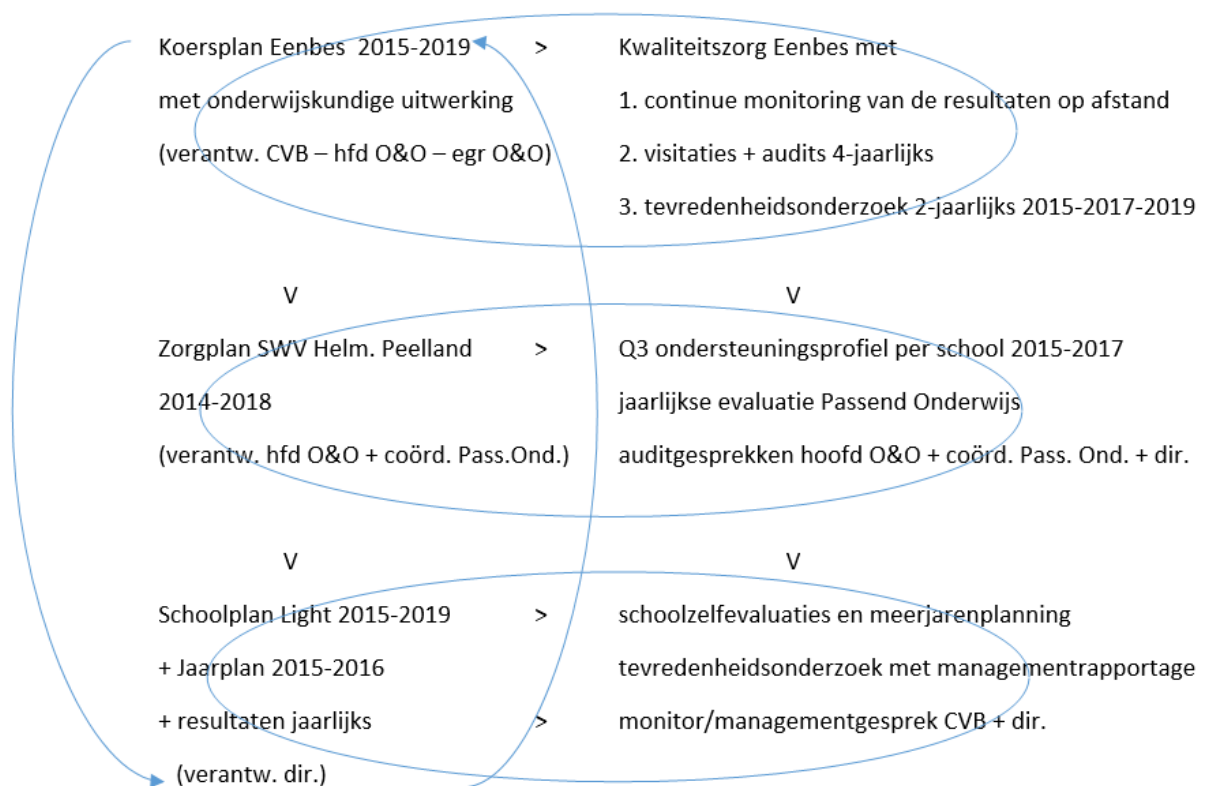
Onze uitgangspunten daarbij zijn:

- Het kind en het primaire proces staan centraal;
- Een brede aanpak voor een duurzame, toekomstbestendige onderwijsontwikkeling;
- Professionele scholen met leerkrachten die sterk in hun vak staan;
- Eenbesscholen als onderdeel van het Expertise Netwerk.

Onze kwaliteitszorg is een cyclisch proces volgens het PDCA-model waarbij plan-do-check-act en de borging voor een continue verbetering zorgen:



Onze cyclische aanpak:



- Welke (kwaliteits)meters heb je als school uitstaan?

Twee jaar geleden heeft de school meegedaan in een cluster van scholen waarvan directeuren en IB-ers door middel van collegiale visitatie de kwaliteit van het onderwijs bespraken. De bedoeling is dat de visitaties inleiding vormen op audits voor de scholen. In schooljaar 2017-2018 vindt de audit plaats.

De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem van CITO voor de vakgebieden lezen, luisteren, studievaardigheden, taal en rekenen. De sociaal emotionele ontwikkeling meten we door middel van de methode Zien.

De kleuters worden gevolgd door CITO-toetsen en het programma KIIJK!.

De resultaten worden vastgelegd en geanalyseerd in de zelfevaluaties zoals de IB-er die opstelt. Met de uitkomsten van evaluaties worden groepsplannen voor de nieuwe periode opgesteld en weekplanningen gemaakt.

In een tweejaarlijks onderzoek wordt door een extern bureau de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers gemeten. Met behulp van de door de onderzoekers samengestelde managementletter, wordt aan de hand van de daarin vermelde analyses en adviezen een plan van aanpak opgesteld.

Vanuit het Arbo-perspectief wordt er iedere vier jaar een risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie zijn opgenomen in het plan van aanpak.

Door middel van koffie-uurtjes met ouders kan de directie opmerkingen van ouders over de kwaliteit van de school vernemen.

Daarnaast is er sinds dit schooljaar een leerlingenraad. Dit panel gaat samen met de directie in gesprek om de kwaliteit van de school te verbeteren.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CITO KIIJK	CITO KIIJK	CITO LST methode	CITO LST methode	CITO LST methode	CITO LST +TV methode	CITO LST + TV methode	CITO LST + TV methode
Technisch Lezen	KIIJK	KIIJK	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode
Begrijpend lezen	KIIJK	KIIJK	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode
Spelling			CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode
Woordenschat	KIIJK	KIIJK	methode	methode	methode	methode	methode	methode
Rekenen	CITO KIIJK	CITO KIIJK	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode	CITO methode
SEO	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
WO					CITO STV methode	CITO STV methode	CITO STV methode	CITO STV methode

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie, CITO STV – Cito Studie vaardigheden, CITO LST – CITO Luister Vaardigheden, CITO TV – CITO Taal Verzorging

4.2 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud en voldoet basisschool de Vlinder aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Nederlandse taal en lezen

In onze maatschappelijke visie hebben we aangegeven dat we grote nadruk leggen op het vergroten van de woordenschat en de communicatieve vaardigheden van onze leerlingen. Dit doen we door wekelijks veel tijd uit te trekken voor Taal (spreken, luisteren, lezen en stellen).

Titel	Uitgever	Leerjaar	Datum aanschaf
Schatkist	Zwijssen	1/2	2015
Veilig Leren Lezen	Zwijssen	3	2015
Taal Actief	Malmberg	4 t/m 8	2010
Estafette	Zwijssen	4 t/m 8	2012
Lezen in beeld	Malmberg	4 t/m 8	2011
Nieuwsbegrip	CED-groep	5 t/m 8	2015

Rekenen

Titel	Uitgever	Leerjaar	Datum aanschaf
Schatkist	Zwijssen	1/2	2015
Alles telt	ThiemeMeulenhoff	1 t/m 8	2013

Schrijven

In groep 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling, waaronder de ontwikkeling van de fijne motoriek. Dit gebeurt op allerlei manieren en met diverse materialen.

Titel	Uitgever	Leerjaar	Datum aanschaf
Pennenstreken	Zwijssen	2 t/m 8	2016 start in gr. 2 & 3

Engelse taal

In groep 7 en 8 krijgen onze kinderen Engelse taal, waarbij de nadruk ligt op het verstaan en zelf spreken van de Engelse taal.

Titel	Uitgever	Leerjaar	Datum aanschaf
Take it easy	ThiemeMeulenhoff	7-8	2013

Catechese en levensbeschouwend onderwijs

De populatie van de school is zo divers en heeft zoveel verschillende culturele en godsdienstige achtergronden, dat we de nadruk vooral leggen op respecteren en accepteren van elkaars verschillende achtergronden. We doen dit door kinderen kennis te laten nemen van elkaars cultuur en elkaars godsdienstige achtergrond.

Titel	Uitgever	Leerjaar	Datum aanschaf
Leefstijl Levensbeschouwing	EduActief	1 t/m 8	2011

Wereld Oriëntatie

Op dit moment gebruiken we de volgende methoden:

Titel	Uitgever	Leerjaar	Datum aanschaf
Aardrijkskunde: De Blauwe Planeet	ThiemeMeulenhoff	4 t/m 8	2010
Natuur/Techniek: Leefwereld	Noordhoff	4 t/m 8	2007
Geschiedenis: Bij de Tijd	Malmberg	5 t/m 8	2009
Verkeer: Wijzer door het verkeer	Noordhoff	5 t/m 8	2012
Sociaal-emotioneel: KiVa	KiVa School	1 t/m 8	2018

Actief burgerschap en sociale integratie:

Inleiding

In 2005 heeft de Tweede kamer een wet aangenomen, die scholen verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Het schooltoezicht is inmiddels aangepast aan deze wetgeving.

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn onze leerlingen immers) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Burgerschap is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening.

Burgerschap is geen apart vak. Bij burgerschapsvorming zijn kennis, vaardigheden en houdingen belangrijk. Dit kan worden bereikt door het oefenen van democratische principes in de klas en op school, het bijdragen door leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheid en ruimte voor initiatieven te geven. Leren door te doen dus, zoals we dit ook hebben omschreven in onze bouwstenen. Burgerschapsvorming zien we niet als een apart vak, maar komt in leergebieden als Nederlandse taal en wereldverkenning aan bod, zoals in de methode.

Bijvoorbeeld: leren discussiëren bij Nederlands, kennismaken met culturen bij wereldverkenning, normen en waarden bij het programma voor sociaal emotionele ontwikkeling, Leefstijl en Levensbeschouwing.

In deze notitie worden de volgende definities gebruikt:

Actief burgerschap:

Is de bereidheid en het vermogen van leerlingen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Sociale integratie:

Is de deelname van leerlingen aan de samenleving, in de vorm van sociale participatie, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

4.3 WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

4.3.1 Onze accenten

De 5 beloften aan onze kinderen waarmaken

De 5 gestelde beloften maakt Eenbes Basisonderwijs waar door **21st century skills** te stimuleren, te werken volgens de principes van **onderzoekend leren**, en door kinderen creatief te leren omgaan met hun kennis en vaardigheden – volgens de **taxonomie van Bloom**. In de volgende alinea's volgt een korte omschrijving van de theoretische achtergronden.

De 21st century skills

Samenwerken

D.m.v. samenwerken leren kinderen belangrijke samenwerkingsvaardigheden zoals onderhandelen, taken verdelen, luisteren naar ideeën en kennis van anderen, en kennis integreren in een samenhangend geheel. Ze hebben elkaar nodig om tot een resultaat te komen.

Creativiteit

Creativiteit is het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen en oplossingsstrategieën te bedenken en vraagt van kinderen toegepaste verbeeldingskracht, buiten gebaande paden gaan, vindingrijkheid, nieuwsgierigheid, een onderzoekende houding en anders durven zijn.

Ict-geletterdheid

In ict-geletterdheid komen 'technische geletterdheid' en 'informatievaardigheden' samen voor zowel de leerkrachten als de kinderen om op gepaste wijze media- en ict-bronnen te benutten.

Communiceren

De vaardigheid van leerlingen en leerkrachten om op verschillende manieren doelgericht informatie met anderen uit te wisselen, te luisteren, duidelijk te zijn en zichtbaar en vindbaar te zijn is essentieel in ons onderwijs en daarbuiten.

Probleemoplossend denken

Leerlingen en leerkrachten gaan samen op weg om vraagstukken te signaleren en te analyseren, nieuwe oplossingsstrategieën te bedenken en te selecteren, samen te werken en hindernissen en successen te evalueren.

Kritisch denken

Bij kritisch denken komen cognitieve processen aan de orde: analyseren, vergelijken, concluderen, interpreteren, evalueren, synthetiseren. Deze vaardigheid vraagt om bewustwording van je eigen handelen, zelfreflectie, het vermogen om kritisch naar jezelf te kijken, en onafhankelijkheid.

Sociale en culturele vaardigheden

Bij Eenbes Basisonderwijs vinden we het belangrijk samen te leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, sociale, organisatorische en politieke achtergronden. Deze vaardigheid vraagt om respect en kennis van algemene omgangsnormen.

Eigenschappen van onderzoekend leren

Naast de 21st century skills werken we volgens de principes van onderzoekend leren: we stimuleren leerlingen om zelf actief kennis te vergaren door vragen te stellen en door onderzoek te doen om tot oplossingen te komen. Zo ontwikkelen ze een onderzoekende houding: een goede basis om later hun toekomst en de maatschappij vorm te geven.

Taxonomie van Bloom

Wanneer onze leerkrachten de taxonomie van Bloom bewust toepassen, helpen we onze leerlingen een beroep te doen op 'het hogere denken'. Bloom onderscheidt 6 niveaus: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Hoe hoger het niveau, hoe hoger het kennisniveau waarop een beroep wordt gedaan.

4.3.2 Onze aanpak

Wat hebben onze leerlingen nodig?

De wereld om ons heen verandert en Eenbes Basisonderwijs verandert mee. We merken een duidelijke behoefte om onze fundamenten te verstevigen en te verankeren in ons toekomstige beleid. Heldere, transparante kaders voor scholen met betrekking tot Onderwijs, Personeel, Financiën en Facilitaire zaken geven richting aan onze toekomst én stellen de mogelijkheden en ons speelveld vast.

In ons Koersplan 2015-2019: "Kansrijk invoegen" beschrijven we onze organisatie die erop gericht is uitstekend onderwijs te verzorgen aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, waardoor zij moeiteloos en kansrijk kunnen invoegen op één van onze scholen, en later in de maatschappij van de toekomst vanuit hun talent, hun visie op de toekomst, hun idealen, hun kracht. Wij willen de kinderen op onze scholen voorbereiden op het 'echte leven', door ze de waarde van verbinding, wederzijds respect, vriendschap en zelfreflectie bij te brengen. Wij bieden waarde(n)vol onderwijs. Waarden en normen zijn geen regels, het zijn levensafspraken met jezelf. Wij leren kinderen naar zichzelf te kijken en van daaruit de wereld tegemoet te treden. Zo leren ze te vertrouwen op hun eigen talenten en hun eigen kracht en kunnen ze positief meebouwen aan de maatschappij van de toekomst. Daarmee heeft kansrijk invoegen een wederkerige betekenis voor kind en maatschappij. Bij Eenbes Basisonderwijs worden kinderen opgeleid voor het leven.

Wij gunnen alle leerlingen meer kansen om in hun eigen groep/omgeving deel te (blijven) nemen aan het onderwijs dat bij hen past. Zorg op maat – en samen waar het kan – moet ertoe leiden dat zij zich later kansrijk verder ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Op onze scholen richten wij ons op het aanleren van kennis én op vaardigheden zoals samenwerken, sociaal acteren en mediawijsheid (21st Century Skills), zodat kinderen vol vertrouwen hun plaats kunnen innemen in een omgeving die voortdurend verandert. Om dit onderwijs te kunnen bieden, verkennen we andere organisatiemodellen en nemen we – waar dat kan – afscheid van het leerstofjaarklassensysteem. We werken minder methode-gestuurd en vaker talent-gestuurd met kinderen. De leerroute van de leerling en de leerkracht staat centraal; met ieder kind komt een unieke wisselwerking op gang.

4.3.3 Past ons onderwijs?

4.3.3.1 Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

Voorschoolse traject? Gezamenlijk zorgteam eventueel peutertoetsen.

De ondersteuning bij het jonge kind start bij vanaf het moment van aanmelden. Aan de hand van gegevens, verstrekt door de ouders en een warme overdracht vanuit voorschoolse instanties, wordt bekeken wat de onderwijsbehoeften zijn van het kind en of wij dit als school ook kunnen bieden. Mochten wij niet de juiste zorg kunnen garanderen dan zoeken we samen met de ouders een passende plek binnen het samenwerkingsverband.

Na de start op onze school wordt het kind gedurende zijn gehele basisschoolperiode gevolgd middels de 1-zorgroute.

Mocht blijken dat het kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning, dan gaan we bekijken hoe we het kind toch de passende ondersteuning kunnen bieden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Soms is het dan nodig om te overleggen in het zorgteam of consultatieve leerlingbespreking en vandaar uit worden indien nodig contacten gelegd met hulpverlenende instanties. Dit alles gebeurt in overleg met de ouders.

4.3.3.2 Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?

De procedure voor extra ondersteuning is onderdeel van Eenbesbeleid en is opgenomen in de website van de school.

4.3.3.3 Procedure schorsen en verwijderen

De procedures voor aanname en schorsen en verwijderen zijn ook onderdeel van Eenbesbeleid en is opgenomen in de website van de school.

5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen

IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten.

Doelen voor het meerjarenplan, naar aanleiding van de analyse zijn:

Versterken

- Positieve omgang met kinderen ouders
- Structureel overzicht bewaken van de organisatie
- Professionele open houding naar
- collega's
- Taalvaardigheden, didactische omschrijving binnen de plannen.
- Gezamenlijke de resultaten analyseren en bespreekbaar te maken.

Vasthouden:

- Gemotiveerde en professionele houding
- Teamhouding
- Saamhorigheid
- Aandacht voor sociaal-emotioneel staat voorop.

Verzwakken:

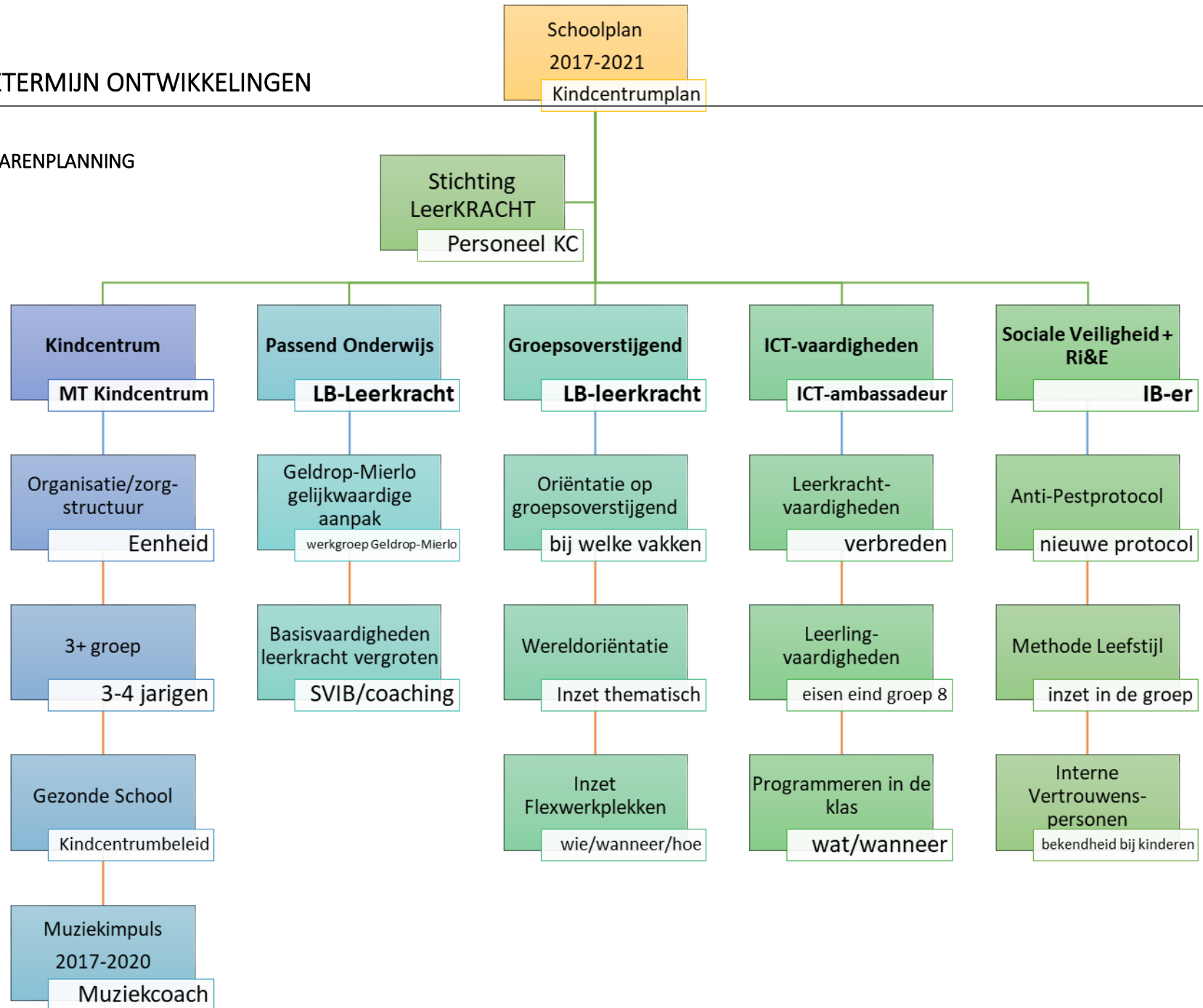
- Vaste vorm van lesgeven
- Sturende rol
- Ouderraad passief
- Toetsen om te toetsen

Verdwijnen:

- Strakke gebondenheid van methode
- Te weinig doorpakken
- Praten en doen maar niet vastleggen
- Houding van hoogte van verwachtingen van kinderen.

6 LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN

6.1 MEERJARENPLANNING



6.2 INDICATOREN VOOR ONDERWIJS EN KWALITEIT

De onderstaande tabel geeft de indicatoren (onderwerpen) weer die onze school in de komende planperiode gaat ontwikkelen. Daarbij wordt de koppeling gelegd met:

- Betekenis: korte praktische beschrijving van de indicator in waarneembare aspecten zoals gedrag
- Niveau: de actoren: leerlingniveau, leerkrachtniveau, schoolniveau, ouderniveau, anderen
- Toeleiding: de bron en de samenhang: bv. Koersplan, ICT-beleidsplan
- Meters: de data en de dialoog die de ontwikkeling van de indicator in beeld brengen
- Inspectie: aansluiting op het inspectiekader

Indicatoren Onderwijs & Kwaliteit				Meters		Inspectie
Indicator	Inhoud & betekenis indicator	Niveau(s)	Toeleiding	Data	Dialoog	Onderzoekskader 2017
Jij kunt bij ons leren op de manier die bij jou past.	Groepsoverstijgend: leerlingen maken kennis met andere groepen d.m.v. groepsoverstijgende activiteiten en coöperatieve werkvormen.	LLN LKR	Koersplan	Tevredenheid enquête CITO toetsen	Leerlingarena Leerlingenraad	OP1
	Stichting LeerKRACHT: via deze teamontwikkeling is het team dagelijks bezig met het verbeteren van het onderwijs. De stem van de leerling geeft input.	LKR LLN	Koersplan Registerleraar.nl	Barometers van stichting leerKRACHT	Leerlingarena Bordsessies	OP3
Je leert bij ons wat je nodig hebt, voor nu én voor de jouw toekomst.	Gezonde School: gratis schoolfruit verzorgen, zodat de kinderen kennismaken met alle soorten groenten en fruit. En ze leren wat een gezonde levensstijl is.	LLN LKR Ouder	Gezondschool.nl	Vignet Gezonde School	Koffie-uurtje Leerlingenraad Ouderraad MR	OP1
	21st Skills: ICT-vaardigheden doorgaande leerlijn gericht op de toekomst.	LLN LKR	Koersplan ICT-beleidsplan	Tevredenheid enquête	Leerlingenraad	OP1
	Muziekimpuls: kwalitatief goede muzieklessen verzorgen onder begeleiding van musiccoach.nl	LKR LLN	Cultuurparticipatie	ZIEN Cito Begrijpend Luisteren	Leerlingenraad Koffie-uurtje	OP1
	Programmeren: oriëntatie van programmeren. Hoe kunnen we dit koppelen aan het lesaanbod?	LKR LLN	Koersplan ICT-beleidsplan	Tevredenheid enquête	Leerlingenraad	OP1
Bij ons op school kun je veilig spelen, leren en werken.	Anti-pestprotocol: nieuw anti-pestprotocol invoeren en de twee nieuwe coördinatoren actief	LLN	Sociaal-	ZIEN	Koffie-uurtje	SK1
		LKR	veiligheidsplan	Tevredenheid	Ouderraad	SK2

	hiermee bezig laten zijn.	Ouders	Koersplan	enquête	MR	
					Leerlingenraad	
We begeleiden je leven tot je bent. We leren je zelfstandig, ondernemend en ontdekkend te zijn.	Zorgstructuur kindcentrum: Door overname van de peuterspeelzaal is het mogelijk om de zorgstructuur binnen het KC te integreren.	Ouders LKR	Koersplan	KIJK! Tevredenheid enquête	Koffie-uurtje Ouderraad MR	OP2 OP4 OP6 OP8
	3+ groep: een verbinding maken met de peuters en kleuters d.m.v. een peuter-instroom groep.	LLN LKR Ouders	Koersplan	KIJK! ZIEN	Koffie-uurtje Ouderraad MR	OP1
	Oriëntatie nieuwe methode natuur/techniek: zorgvuldig gaan bekijken of we thematisch gaan werken binnen de WO vakken i.v.m. aanschaf nieuwe methode.	LKR LLN	Auditkader	methodetoetsen	WO Leerlingenraad	OP1

In het Schoolplan van onze school is in de Meerjarenplanning deze indicator terug te vinden.

In het Jaarplan van onze school is deze indicator / zijn deze indicatoren SMART uitgewerkt:

S = Specifiek: Wat willen we bereiken, wie - waar - wanneer - waarom willen we dit doel bereiken?

M = Meetbaar: welke kwaliteit, hoeveel gaan we doen, hoe kunnen we dat meten, wat is er af als het af is?

A = Acceptabel: eigenaarschap, gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid van team en ouders?

R = Realistisch: praktische haalbaarheid, capaciteit, facilitering en middelen (wat is nodig)?

T = Tijdgebonden: startdatum, tijdpad, einddatum, korte termijndoelen, evaluaties?

Onze school kiest ervoor in het schooljaar 2017-2018 het accent op deze ontwikkelingen te leggen. Door deze keuze brengen wij focus aan in de ontwikkeling van onze school. Door op de geplande tijden data te verzamelen, dialoog te houden en te evalueren brengen wij een cyclisch proces aan in onze kwaliteitszorg.

6.3 AANDACHTSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2017 – 2018

- Stichting leerKRACHT
- Kindcentrum ontwikkeling → oriëntatie tot het vormen van een 3+ groep
→ organisatiestructuur
Gezonde School → certificaat behalen thema 'Voeding'
Muziekimpuls → start met driejarig traject
- Passend Onderwijs → Geldrop-Mierlo
- ICT-vaardigheden → Leerlingvaardigheden
→ leerkrachtvaardigheden (SharePoint)
→ Programmeren
- Sociaal veiligheidsplan → Anti-Pestprotocol

Jaarplannen

Stichting leerKRACHT
<p>1. Activiteit:</p> <p>Starten met het scholingstraject i.s.m. Stichting leerKRACHT. In 4 stappen naar een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter'.</p> <p><u>De fases:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Start: In deze beginfase wordt een klein 'leerKRACHT-team' gevormd van leraren en schoolleiders die samen de opstart op school voorbereiden. Dit team wordt getraind in de aanpak, en samen organiseren ze de opstart.➤ Training: In deze fase gaan we met alle teamleden + teamleiders opvang aan de slag met de 4 leerKRACHT-instrumenten. We voeren bordsessies uit, bereiden samen lessen voor, bezoeken elkaar lessen, geven elkaar feedback en betrekken leerlingen. Het team ervaart de eerste successen en plezier in samenwerken op deze manier.➤ Verdieping: Nu we de instrumenten kennen gaan we het onderwijs verder verbeteren. We stellen doelen en realiseren deze met het team. Waar we willen passen we de aanpak aan, zodat deze ook bij ons past.➤ Continu verbeteren: In deze fase – die al kan komen na 6 maanden of pas na 2 jaar – is deze manier van werken normaal geworden. We willen niets anders meer. Leerlingen zijn gewend dat wij hen betrekken en nieuwe leraren passen zich snel aan.
<p>2. Verwachte resultaat /opbrengst:</p> <p>Hogere kwaliteit en meer werkplezier gaan hand in hand.</p>
<p>3. Concrete acties:</p> <p>Het formeren van twee leerKRACHTteams (woensdag & vrijdag)</p> <p>Het formeren van een startteam bestaande uit de schoolleider en van ieder leerKRACHTteam de</p>

schoolcoaches.

Onder begeleiding van Stichting leerKRACHT de fases doorlopen, zoals beschreven bij de activiteit.

4. Personele inzet:

Per schoolcoach 0,1 FTE (Carla Hanssen, Expertise Netwerk en Olger van Gils)

Per teamlid wekelijks twee uur voor stichting leerKRACHT → geaccrediteerd voor herregistratie lerarenregister.nl

5. Verantwoordelijke persoon:

Startteam

6. Begroting

€475,- per persoon

7. Tijdpad.

Van schooljaar 17-18 t/m 18-19.

8. Evaluatie:

Het startteam heeft 4 per jaar een startteamforum waarbij het proces wordt geëvalueerd. Daarnaast vinden de werksessies wekelijks plaats. Hier wordt gereflecteerd op de geformuleerde doelen.

Juni 2018: Het team heeft de gehele scholing van stichting leerKRACHT succesvol afgerond. Met het team is geëvalueerd in welke fase we ons nu bevinden. We hebben fase 1 (startfase) en fase 2 (trainingsfase) afgerond. We bevinden ons nu tussen fase 3 (verdiepingsfase) en fase 4 (continu verbeteren). De stap die nog nodig is om naar fase 4 te gaan is dat de leraren de lessen verbeteren op basis van input andere leraren en leerlingen. De module van feedback zal komend schooljaar regelmatig terugkomen tijdens de werksessies. In het nieuwe schooljaar gaan we zonder expertcoach verder en werken we niet meer met een schoolcoach maar met aanjagers. Deze aanjagers bewaken het proces in het team en hebben regelmatig overleg met de schoolleiding. Daarnaast hebben we ervoor gekozen om te gaan werken met een team 0-8 jaar en team 9-13 jaar. Op wisselende dagen komen de teams bij elkaar en wordt er gestart met een gezamenlijk moment. Dit om elkaar te informeren.

Kindcentrum

1. Activiteit:

Oriëntatie tot het vormen van een 3+ groep:

Binnen het Kindcentrum willen we de doorgaande lijn gaan verstevigen d.m.v. een 3+ groep creëren. Deze 3+ bestaat uit kinderen vanuit de kinderopvang, peutergroep en instroomleerlingen van de basisschool. De groep wordt gedraaid door een pedagogische medewerker en een leerkracht. Dit met als doel dat de overgang van opvang naar basisschool vloeiend verloopt, dit ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen.

Organisatiestructuur

[Vanaf januari 2018 gaan de VVE-gelden naar Eenbes Basisonderwijs & partners. Dit betekent een verschuiving voor peuterspeelzaal binnen de organisatie van het Kindcentrum, van drie partners naar twee partners. De](#)

organisatie structuur wordt komend jaar opnieuw bekeken en vormgegeven.

Gezonde school

Binnen Korein Kinderplein is er beleid rondom gezonde voeding. Dit beleid wordt doorgetrokken naar het gehele Kindcentrum.

Muziekimpuls

De komende drie jaren worden gebruikt om een breed aanbod te realiseren dat de (muzikale) ontwikkeling van kinderen ondersteund.

1. Brede muzieklessen in alle groepen.

2. Structureel contact en uitwisseling met de plaatselijke muziekkorps.

2A: Uitwisseling met Geldrops Muziek Corps (GMC)

2B: Project 'Orkest in de klas' vanuit het Kunst Kwartier

3 Inzet van muziekambassadeurs.

4 Buitenschoolse activiteiten.

2. Verwachte resultaat/opbrengst:

Binnen het Kindcentrum is het starten van een 3+ groep een aanwinst en laat aan de ouders en kinderen zien wat de meerwaarde van een Kindcentrum is.

Daarnaast worden de talenten van de pedagogische medewerker en de leerkrachten met elkaar verbonden en gedeeld.

Een vernieuwde organisatiestructuur waarbij VVE een geborgen plaats heeft.

School voorziet voor alle kinderen een groente/fruithap voor de pauze van 10.15 uur. Daarnaast brengen we onder de kinderen en ouders aandacht wat nu gezond eten is. Dit doormiddel van lessen geven gericht op gezonde voeding, aandacht in de nieuwsbrief en schoolgids en meedoen aan nationale initiatieven.

De komende drie jaren worden gebruikt om een breed aanbod te realiseren dat de (muzikale) ontwikkeling van kinderen ondersteund. Met name de muzikale ontwikkeling ondersteund het vermogen om creatief te denken, het helpt bij de onderlinge afstemming tussen de hersenhelften, het zorgt voor een hogere hersenactiviteit. Het vraagt van kinderen concentratie en samenwerken door goed te luisteren. Het plezier beleven aan samen muziek maken staat voorop en is eveneens een belangrijk doel.

3. Actiepunten:

Het managementteam van het Kindcentrum gaat bij andere Kindcentra op bezoek om te bekijken hoe zij al werken met een 3+ groep. De aanpak en de werkwijze worden daarna afgestemd op de behoefte van 'het Vlinder' kind.

Vanuit deze oriëntatie volgt de volgende stappen:

- Op welke dag?
- Personele bezetting
- Lokaal
- Inhoud van deze dag
- Ontwikkeling van het kind vastleggen

Vanuit het bovenschools VVE plan van Eenbes Basisonderwijs & partners volgen in het lopende schooljaar actiepunten.

In afstemming met Korein Kinderplein een 'Gruit' beleid schrijven voor het Kindcentrum en uitvoeren.

Jaar 1: De leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 worden individueel begeleid door een externe muziekcoach. De begeleiding bestaat bijvoorbeeld uit het geven van voorbeeldlessen door de externe muziekcoach in week 1 en coaching van de leerkracht in week 2, terwijl deze de les zelf geeft. In jaar 1 ligt het zwaartepunt op de ondersteuning. Daardoor krijgen alle leerkrachten begeleiding van de externe muziekcoach.

Buitenschoolse activiteiten In combinatie met de twee kinderopvangorganisaties gaat de school op verschillende niveaus mogelijkheden aanbieden om muziekonderwijs te volgen. Kinderen die gebruik maken van de kinderopvang en kinderen van de school kunnen deelnemen aan muzieklessen. Het Kunst Kwartier heeft een kostendekkend aanbod voor verschillende leeftijdsgroepen, dit kan zowel een oriënterend als instrumentaal aanbod zijn.

De verder uitwerking van de acties staan beschreven in het aanvraagformulier Impuls Muziekonderwijs 2017-2020.

4. Personele inzet:

Managementteam Kindcentrum voor de oriëntatie.

Voor de uitvoering: pedagogisch medewerker en leerkracht.

Managementteam van het Kindcentrum.

Marc Smits (Eenbes Basisonderwijs)

Vivian van de Ven (Korein Kinderplein)

Begeleiding vanuit GGD: Antonie Verhees

Een gezonde-school coördinator

Externe muziekcoach: Willem van der Heijden (musicoach.nl)

Twee muziekambassadeurs (Maartje Wiersma en Annemieke van Lieshout)

13 leerkrachten

KunstKwartier begeleiding

5. Verantwoordelijke personen:

Managementteam Kindcentrum

Marc Smits (Eenbes Basisonderwijs)

Vivian van de Ven (Korein Kinderplein)

Directie

Muziekambassadeurs

6. Begroting:

Personele bezetting van één leerkracht en één pedagogisch medewerker.

N.v.t.

€3000,- subsidie vanuit de overheid rondom Gezonde School.

€ 1,- per leerling per week voor schoolfruit/groente.

€15.000 subsidie het Fonds voor cultuurparticipatie

€ 6.000 eigen financiële bijdrage vanuit de school

Uitgaven, zie aanvraag Impuls Muziekonderwijs 2017-2020

7. Tijdpad:

Schooljaar 17-18, streven voor de start van 3+ groep is na de herfstvakantie.

Gehele schooljaar 17-18.

Vóór 1 maart 2018 moet worden aangegeven bij 'Gezonde School' hoe wij voldoen aan de criteria om in aanmerking te komen voor een vignet.

Impuls Muziekonderwijs 2017-2020.

1^e jaar start van externe muziekcoach + naschoolse muzieklessen

2^e jaar start zang- en schoolkoor

3^e jaar borging

8. Evaluatie:

Juni 2018: We zijn gestart met een peuter-instroomgroep op dinsdagochtend. We hebben voor de naam peuter-instroom gekozen, omdat we kijken naar de ontwikkeling van het kind. Welke kinderen zijn toe aan de uitdaging van onderwijssetting. Dit jaar hebben we een pilot gedraaid. Ouders, medewerkers en kinderen zijn zeer enthousiast. Voor de peuters is de overgang naar basisschool kleiner geworden. Ze maken in een vertrouwde omgeving (samen met pedagogisch medewerker) kennis met de leerkracht en kinderen in de groep. Vanaf januari hebben we de pilot gedraaid. Voor het nieuwe schooljaar gaan we de pilot voortzetten en kijken naar de mogelijkheden van uitbreiding van uren/dagen.

Juni 2018: De peuterspeelzaal is vanaf 1 januari overgenomen door Korein Kinderplein. Zij dragen de zorgen rondom de VVE-gelden. Korein Kinderplein heeft in samenspraak met school ervoor gekozen voor één IB-er voor het gehele Kindcentrum. Jeanne van den Broek, IB-er basisschool, heeft afgelopen half jaar bekeken hoeveel uur zij nodig heeft voor IB werkzaamheden van 0-4 jaar. Voor het nieuwe schooljaar is vastgesteld dat zij voor 0,05 WTF werkzaam is voor Korein Kinderplein (0-4 jaar). Jeanne gaat komend schooljaar werken met een zorgteam van 0-13 jaar.

Juni 2018: Het gezond Kindcentrum beleid is dit schooljaar ontwikkeld i.s.m. Korein Kinderplein. Het Kindcentrum voorziet alle kinderen iedere dag van een fruit/groente. Het vignet gezonde school voor het thema 'voeding' is behaald. De kosten van fruit/groente worden jaarlijks opgenomen in de begroting van de school. School meldt zich ook jaarlijks aan voor de EU-schoolfruitsubsidie. Daarnaast hebben we voor het nieuwe schooljaar weer ingeschreven voor het vignet gezonde school, nu voor het thema 'welbevinden'.

Juni 2018: De musicoach heeft dit schooljaar alle groepsleerkrachten begeleid. Komend schooljaar komt hij de nieuwe leerkrachten coachen (10 lessen) en krijgen de andere leerkrachten een herhalingstraject van 5 lessen. Het GMC heeft dit jaar voor naschoolse muzieklessen verzorgt voor de kinderen van groep 5 t/m 8. Tien enthousiaste kinderen hebben de reeks muzieklessen gevolgd op dinsdagmiddag. Een leerling heeft de overstap gemaakt naar het opstaporkest van het GMC. Volgend schooljaar worden de naschoolse muzieklessen uitgebreid met blokfluitlessen voor groep 3 t/m 5.

Passend Onderwijs

1. Activiteit:

Geldrop-Mierlo:

Er is op stichtingsniveau een projectplan geschreven 'Passend Onderwijs'. Met de volgende bedoeling: Om aan de opdracht van passend onderwijs te kunnen voldoen zal de mindset binnen ons onderwijs dienen te wijzigen van curatief naar preventief; niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen en samenwerken in plaats van elkaar beconcurreren. Binnen het samenwerkingsverband heeft Eenbes zich gecommitteerd aan het verbreden van de basisondersteuning. Het is daarmee een opdracht om leerkrachtvaardigheden beter af te stemmen op de ontwikkeling van passend onderwijs.

Dit schooljaar formeren van een leidende coalitie voor de gemeente Geldrop-Mierlo gevormd door van iedere school één afvaardiging. Deze leidende coalitie gaat het projectplan vertalen op lokaal/schoolniveau.

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

Er is een actieplan geschreven door de leidende coalitie Geldrop-Mierlo.

3. Concrete acties:

Een teamlid laten deelnemen aan de leidende coalitie.

4. Personele inzet:

Formatie creëren voor deelname teamlid 'leidende coalitie'. Dit wordt Eenbesniveau vastgesteld.

5. Verantwoordelijke persoon:

Directie + opdrachtgever & projectleider Passend Onderwijs.

6. Begroting

Bekostiging voor formatie-uren teamlid. Dit is nog niet bekend vanuit de Eenbes.

7. Tijdpad.

2017-2021, zie projectplan Passend Onderwijs van de Eenbes voor een gedetailleerde beschrijving.

8. Evaluatie:

Juni 2018: Jeanne neemt namens het Kindcentrum deel in de leidende coalitie. Samen met de leidende coalitie is er een projectplan geschreven voor Geldrop-Mierlo. Dit projectplan gaat komend schooljaar van start. Jeanne blijft deelnemen aan de leidende coalitie en gaat arrangement 2 (gedrag) verzorgen voor de Eenbesscholen in Geldrop-Mierlo.

Groepsoverstijgend

1. Activiteit:

Leerkrachten gaan in de leerKRACHT-teams oriënteren hoe we groepsoverstijgend kunnen gaan werken, zodat

we ervoor zorgen er geen kind achterblijft. En dat we kunnen inspelen op de talenten van ieder kind.

Natuur/Techniek:

Invoering nieuwe natuur/techniek methode, waarbij een start wordt gemaakt voor thematisch werken.

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

Een vernieuwende onderwijsvorm waarbij ieder kind het onderwijs kan volgen wat bij hem/haar past.

Een start voor het thematisch werken bij Wereld-Oriëntatie.

3. Concrete acties:

In de leerKRACHT teams wordt wekelijks gewerkt rondom dit onderwerp.

Het implementeren van de nieuwe methode van Natuur/Techniek.

4. Personele inzet:

Het hele team.

Leerkrachten van groep 4 t/m 8.

5. Verantwoordelijke persoon:

Schoolcoaches, LB-leerkrachten en directie

6. Begroting

Aanschaf nieuwe Natuur/Techniek is nog niet bekend bij het maken van dit jaarplan.

7. Tijdpad.

Vierjarig traject. Waar dit jaar wordt gebruikt als oriëntatie/implementatie jaar.

8. Evaluatie:

Tussentijdse evaluatie aan het einde van het schooljaar en wekelijks vindt er een kleine evaluatie plaats tijdens de werksessies.

Juni 2018: Bij het traject van stichting leerKRACHT zijn we er achter gekomen dat we eerst enkele basisvaardigheden van de leerkrachten en kinderen moeten verhogen alvorens we de overstap gaan maken naar groepsoverstijgend werken. Komend schooljaar gaan we met de leerteams aan de slag om te starten met het vak 'lezen'. In het tweede half jaar gaan we oriënteren voor het vak 'rekenen'. De invoer van groepsoverstijgend rekenen start in schooljaar 2019-2020.

Juni 2018: We hebben met het team ervoor gekozen om komend schooljaar nog geen thematische wereldoriëntatie methode aan te schaffen. Dit omdat onze leerlingen eerst meer vaardigheden moeten ontwikkelen rondom verwerking van de thematische methode. Dit hangt samen met het vergroten van de zelfstandigheid en eigenaarschap. In schooljaar 2019-2020 gaan we over tot aanschaf van een nieuwe wereldoriëntatie methode.

ICT vaardigheden

1. Activiteit:

Wat willen we als schoolteam met ICT bereiken en hoe zetten we dit in?

Hoe zetten we de 24 century skills in en kijken we naar inzet van **bijvoorbeeld programmeren**.

Het team leren werken in Share Point.

Er is een start gemaakt met Share point leerkrachten hebben een korte uitleg gekregen en een hand-out om zelf aan de slag te gaan.

Het verschilt per teamlid hoe dit opgepakt wordt enkele teamleden werken al met Share point andere nog niet.

Het moet een gewenning worden.

2. Verwachte resultaat/opbrengst:

Duidelijke lijn van verwachtingen voor de kinderen (computergebruik van groep 1 t/m 8) Bijvoorbeeld opstarten programma's tot het werken met prezi

Duidelijke lijn met verwachtingen voor de leerkrachten duidelijke inzet van ICT middelen in de klas/les. Share Point wordt door iedereen efficiënt ingezet en gebruikt.

Een opzet om ICT/programmeren in ons lessysteem in te bedden.

Er is een lijn uitgezet voor de ICT vaardigheden per leerjaar en voor het onderwijzend personeel dit moet komend jaar geïmplementeerd worden.

Share point is voor vele nog een lastig ding. Door de ICT aanbesteding even afwachten hoe dit gaat lopen.

3. Actiepunten:

Voorbeelden opstellen met elkaar bespreken wat noodzakelijk is voor deze school op ICT gebied.

En hoe ICT in te zetten op het gebied van differentiatie.

Leerkrachten trainen hun eigen skills en wat is hiervoor nodig?

Alle belangrijke zaken over en via Share Point laten lopen zodat iedereen dit wel moet gaan gebruiken.

Info opzoeken over ICT/programmeren en welke kosten dit met zich mee brengen.

ICT programmeren is uitgezocht en hierbij hebben we ook al een duidelijk kostenplaatje.

4. Personele inzet:

Het hele team

ICT-ambassadeur

5. Verantwoordelijke personen:

Directie en ICT-ambassadeur
<p>6. Begroting:</p> <p>Kosten moeten nog bekeken worden.</p>
<p>7. Tijkpad:</p> <p>September/oktober bekijken wensen/visie op het gebied ICT</p> <p>November visie vastleggen De visie is aanwezig alleen moet deze nog geïmplementeerd worden.</p> <p>December-april start uitdragen van deze visie zichtbaar gebruik van ICT in de klas/les Mede door het starten van stichting leerkracht is dit nog niet van de grond gekomen. Komend schooljaar moet dit helder worden.</p> <p>Share Point maandelijks een volgende nieuwe stap. (afhankelijk van de ICT aanbesteding)</p> <p>Programmeren: Dit jaar tijdens de crea met de kinderen geprogrammeerd ook is groep 8 in groep 4 programmeer lessen gaan verzorgen. Dit met een goed resultaat.</p>
<p>8. Evaluatie:</p> <p>Juni 2018:</p> <p>Juni 2018:</p> <p>Juni 2018:</p> <p>Juni 2018:</p>

Sociale Veiligheid
<p>1. Activiteit:</p> <p><u>Anti-Pestprotocol:</u> Het nieuwe anti-pestprotocol implementeren.</p>
<p>2. Verwachte resultaat /opbrengst:</p> <p>Pestincidenten worden duidelijk in beeld gebracht en de anti-pestcoördinatoren worden hierbij ingezet. Preventief wordt er in de groep aandacht besteed aan pesten d.m.v. de methode Leefstijl en de week van Pesten.</p>
<p>3. Concrete acties:</p> <p>De anti-pestcoördinatoren nemen het team mee m.b.t. de acties die voortvloeien uit het protocol.</p> <p>In het leerlingvolgsysteem een notitie-categorie aanmaken om pestincidenten te noteren.</p>
<p>4. Personele inzet:</p> <p>Taakuren voor de twee anti-pestcoördinatoren (Ans Notten en Yvet Vromans)</p>

5. Verantwoordelijke persoon:

Anti-pestcoördinatoren & directie

6. Begroting

Aanschaf materiaal week van het Pesten €110,85

7. Tijdpad.

Implementatiefase 2017-2018

Borging 2018-2021

8. Evaluatie:

Twee keer per jaar wordt het anti-pestprotocol besproken met het team. Hieruit vloeien eventuele nieuwe acties uit voort.

Juni 2018: Het anti-pestprotocol is ingevoerd en gecommuniceerd met de ouders en kinderen. Juffrouw Ans en Yvet zijn onze anti-pestcoördinatoren. Afgelopen jaar zijn er verschillende kinderen die gesprekjes hebben gevoerd met hen. Samen zijn er afspraken gemaakt met de direct betrokkenen. Tevens is er in Parnassys een notitiecategorie toegevoegd 'pesten'. De leerkrachten kunnen hier notities noteren m.b.t. pesten. Het anti-pestprotocol wordt volgend schooljaar voortgezet en eventueel aangevuld met items vanuit de nieuwe sociaal-emotionele methode KiVa.

6.4 AANDACHTSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2018 – 2019

- Methodiek stichting leerKRACHT voortzetten jaar 2.
 - ➔ Groepsoverstijgend onderwijs voor de vakken 'lezen' en 'rekenen'.
 - ➔ Zelfstandigheid bij de kinderen vergroten en ze meer eigenaarschap geven over het leerproces.
- Kindcentrum ontwikkeling ➔ peuter-instroom uitbreiden
 - ➔ organisatiestructuur
 - Gezonde School ➔ certificaat behalen thema 'Welbevinden'
 - Muziekimpuls ➔ 2^e jaar van een driejarig traject
- Passend Onderwijs ➔ Geldrop-Mierlo
- ICT-vaardigheden ➔ Werken met share point afhankelijk van de ICT aanbesteding.
 - ➔ Komend schooljaar een techniek/programmeer lab op te zetten in samenwerking met het gehele kindcentrum(Korein)Zo willen we gaan kijken om een programmeer lab op te zetten wat kan gaan rouleren tussen 5 vestigingen van Korein en basisschool het Vijfblad en onze school.
 - ➔ Implementeren van enkele i pads in onze school
- Sociaal veiligheidsplan ➔ nieuwe methode KiVa

Jaarplannen 2018-2019

Stichting leerKRACHT

1. Activiteit:

We gaan het tweede jaar van de methodiek van stichting leerKRACHT in. Dit betekent dat we met aanjagers gaan werken i.p.v. schoolcoaches. Het team is zelf verantwoordelijk over hoe ze de inhoud vormgeven volgens de methodiek. De aanjagers hebben maandelijks overleg met de directie om de voortgang van het proces te bespreken.

We werken in twee leerteams binnen het kindcentrum:

- Onderbouw groep 1 t/m 4, peuteraanbod en kinderopvang.
- Bovenbouw groep 5 t/m 8, BSO en Teenz.

Samen met het team hebben we aan het einde van schooljaar 2017-2018 onderstaande jaarbord (zie tijdpad) gecreëerd.

- De sociaal-emotionele methode KiVa implementeren.
- Groepsoverstijgend werken voor het vak 'Lezen'. Startend met oriënteren en daarna implementeren en uitvoeren.
- Zelfstandigheid vergroten en ze meer eigenaarschap geven over het leerproces.
- Groepsoverstijgend werken voor het vak 'Rekenen'. Startend met oriënteren. Schooljaar 2019-2020 implementeren en uitvoeren. ?

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

Vergroten van de kwaliteiten binnen het team. Teamleden coachen en begeleiden elkaar met de vernieuwingen. Het team durft elkaar aan te spreken en feedback te geven.

Meer verbondenheid met de medewerkers van de kinderopvang.

Kinderen worden meer begeleid op het passende niveau voor het vak lezen en rekenen.

Bij de kinderen wordt de zelfstandigheid vergroot en ze krijgen meer grip op hun eigen leerproces.

3. Concrete acties:

Wekelijks komen de leerteams bij elkaar. Met behulp van de borddoelen wordt het jaarbord werkbaar gemaakt. De leerteams geven zelf vorm aan de borddoelen.

Binnen OneNote worden wekelijks de notities weergegeven, dit zorgt ervoor dat alle teamleden op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in beide leerteams.

4. Personele inzet:

Wekelijks een leerteam bijeenkomst. Gezamenlijke start van 15 minuten en daarna gaan de leerteams uiteen. De bijeenkomsten verspringen per week (ma-wo-vr-do-di), hierdoor kan iedereen die op een andere dag werkt toch deelnemen aan de leerteams.

De leerteam bijeenkomst start altijd met een bordsessie van 15 minuten.

5. Verantwoordelijke persoon:

Directie

De aanjagers: Jolanda Brouwers en Yvet Vromans

6. Begroting

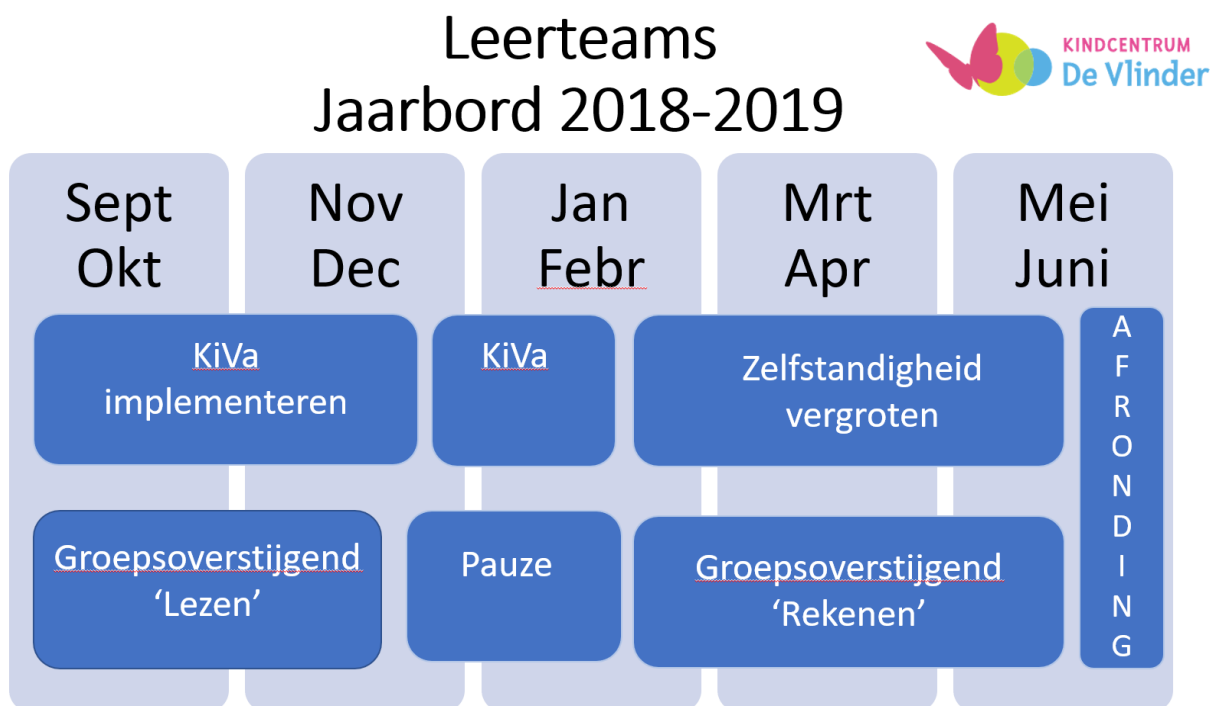
€ 1.050,-

Online gebruikmaken van het platform van stichting leerKRACHT

2x per jaar inspiratiesessie voor aanjagers en directie

1x per jaar bedrijfsbezoek

7. Tijdpad.



8. Evaluatie:

Dit jaar hebben de twee aanjagers het initiatief genomen om de twee leerteams (onderbouw en bovenbouw)

te draaien. Naar ongeveer een half jaar kwam het team met het idee om i.p.v. twee leerteams met één leerteam te werken i.v.m. de grote van de groep. Wekelijks zijn we met 8 à 9 personen bij het leerteam. De grote van de groep heeft geen invloed gehad om het initiatief van ieder individu.

De directie sprak in het begin van het schooljaar regelmatig de aanjagers over het proces. Gedurende het jaar is dit niet meer structureel voortgezet. Dit heeft van invloed gehad op de kwaliteit van de leerteam bijeenkomsten. Enkele voorbeelden: de lesbezoeken vonden niet meer plaats en de modules van jaar 1 kwamen niet aanbod. Voor volgend schooljaar komen de aanjagers en directie één keer in de zes weken bij elkaar.

Het leerteam heeft wel weten te realiseren dat er nu vanaf groep 4 groepsoverstijgend aanbod is voor technisch lezen. De kinderen vinden het super leuk en de resultaten van de leerlingen zijn gestegen. KiVa is goed geïmplementeerd (zie ander jaarplan). De zelfstandigheid bij de leerlingen is op gebied van klassenmanagement vergroot (vragenkaart, stoplicht, bord in de klas). De leerkrachten hebben besloten dat groepsoverstijgend rekenen niet voor alle kinderen passend is. Eén kind wat in groep 6 zit en al kan rekenen op groep 8 niveau. Wat ga je deze leerling de andere twee jaren nog aanbieden? We gaan wel overwegen om eventueel kinderen die op een veel lager niveau rekenen, de rekenstof aangeboden te krijgen in een andere groep.

Het team heeft een handboek ontwikkeld waarin alle afspraken staan die onder andere zijn gemaakt met de bordsessies.

Kindcentrum

1. Activiteit:

Organisatiestructuur (1-zorgstructuur 0-13 jaar)

Peuter-instroom uitbreiden

Gezonde School → certificaat behalen thema 'Welbevinden'

Muziekimpuls → 2^e jaar van een driejarig traject

2. Verwachte resultaat/opbrengst:

1-zorgroute van 0-13 jarigen, waardoor kinderen al vanaf aanmelding bij het kindcentrum in beeld gebracht worden. Door een goede samenwerking worden de kinderen gevolgd en indien nodig worden er acties uitgezet zodat de kinderen zo optimaal mogelijk begeleid worden bij hun ontwikkeling.

Ten aanzien van welbevinden. Doordat de kinderen al in een vroeg stadium gevolgd worden en de ondersteuningsbehoeften van elk kind bekend zijn kunnen we voor elk kind een zo goed mogelijk passende ondersteuning bieden zodat ze één ononderbroken ontwikkeling kunnen maken van 0- 13 jaar. Dit geldt zowel op didactisch als op sociaal emotioneel gebied.

Peuter-Instroom groep uitbreiden van één uur naar meer uren of andere dagen.

Alles wat we als Kindcentrum aanbieden op het gebied van 'welbevinden' bundelen voor het behalen van het themacertificaat van Gezonde School (incl. € 3000,- subsidie).

De nieuwe leerkrachten worden gecoacht in het geven van muzieklessen vanuit de methode Musicoach.nl . De

andere leerkrachten krijgen een herhalingstraject van vijf coach momenten.

3. Concrete Acties:

De IB-er van de basisschool gaat voor enkele uren per week voor Korein Kinderplein de IB-werkzaamheden verrichten. Ze gaat een zorgteam van 0-4 jaar opzetten met de externe partners. Daarnaast wordt er bekeken hoe het zorgteam voor schooljaar 19-20 samengevoegd kan worden met de basisschool.

De Peuter-Instroom vindt twee keer per week plaats, zodat meer dan acht peuters kunnen 'proeven' van de sfeer bij de basisschool. De peuters zijn t/m de fruitpauze bij de kleuters. De peuters spelen ook met de fruitpauze buiten.

De anti-pest coördinator verzamelt samen met de directie alle informatie die nodig is voor de aanvraag van het themacertificaat 'Welbevinden'. Daarbij beantwoorden zij alle vragen van Gezonde School ten behoeve van de aanvraag.

Vanuit Musicoach.nl worden de 'nieuwe' leerkrachten in een reeks van 10 lessen gecoacht voor het geven van interactieve muzieklessen. De andere leerkrachten volgen een herhalingstraject van 5 lessen.

4. Personele inzet:

0,05 FTE detachering van IB-er naar Korein Kinderplein

Per week voor 2x Peuter-Instroom: 4 uur Pedagogische medewerker en leerkracht

Anti-pestcoördinator
GGD: Karin Spijkers

Externe muziekcoach: Willem van der Heijden (musicoach.nl)
Twee muziekambassadeurs (Maartje Wiersma en Annemieke van Lieshout)
13 leerkrachten (herhaling)
4 nieuwe leerkrachten
KunstKwartier begeleiding

5. Verantwoordelijke personen:

Managementteam Kindcentrum

Managementteam Kindcentrum

Directie basisschool

Muziekambassadeurs

6. Begroting:

inkomsten: € 319,80 per maand voor detachering van IB-er

Peuter-instroom: acht peuters die elke keer meegaan zorgen ervoor dat het kostendekkend is.

€3000,- subsidie voor Gezonde School → wordt ingezet voor het schoolfruit

€15.000 subsidie het Fonds voor cultuurparticipatie

€ 6.000 eigen financiële bijdrage vanuit de school

Uitgaven, zie aanvraag Impuls Muziekonderwijs 2017-2020

7. Tijdpad:

Gehele schooljaar IB-er gedetacheerd.

Na de herfstvakantie uitbreiding van de peuter-instroom.

Zorgen dat vóór 1 juni de aanvraag voor het themacertificaat 'Welbevinden' is ingediend.

Verspreid over het gehele jaar 3 tot 4 leerkrachten die de coaching volgen.

8. Evaluatie:

Door kinderen vroegtijdig in beeld te brengen kon er al veel geregeld worden om kinderen een betere start te geven op de basisschool. Ook ouders participeren in deze trajecten en kunnen op deze manier ook tijdig meegenomen worden en mee denken bij de zorg/ acties rondom hun kind.

Ook konden kinderen door tijdige interventies via een tussenplek zoals Klup Pluz een goede start op de basisschool maken. Kinderen komen tijdig in beeld en leerkrachten zijn beter toegerust om de kinderen een probleemloze start op de basisschool te laten maken. Het doel is wat dat betreft al voor een groot deel bereikt. CMD en orthopedagoog konden niet aansluiten. Dit heeft te maken met regelingen en afspraken waarop de school geen invloed heeft. Dit is meermaals door de school aangedragen bij de instanties, maar steeds werd de vraag van de tafel geveegd. Voor schooljaar 2019-2020 is er één zorgteam van 0-13 jaar waardoor deze partners wel kunnen aansluiten.

De Peuter-Instroom is niet uitbereid. Dit komt door vele personele wisseling bij de pedagogische medewerkers. Sinds 1 mei is weer één vaste pedagogische medewerker die mee de Peuter-Instroom verzorgd. Voor volgend schooljaar zijn de pedagogische medewerker en de kleuterleerkrachten al aan het bekijken hoe ze het volgend jaar kunnen uitbreiden en ook kunnen combineren met de nieuwe kleutersamenstelling (1/2a en 1/2b).

De aanvraag voor het themacertificaat is ingediend. We zijn nog in afwachting of deze is goedgekeurd. We hebben wel de subsidie van €3000,- ontvangen.

De nieuwe leerkrachten hebben het coaching traject succesvol doorlopen. De andere leerkrachten hebben allemaal het herhalingstraject gevolgd.

Passend Onderwijs

1. Activiteit:

Implementatie van Bouw!

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

Door de inzet van Bouw! hopen we het leesonderwijs te verbeteren. We hopen dat kinderen een betere start kunnen maken bij het leesproces in groep 3 en uiteindelijk een verbetering van de algehele leesresultaten en minder uitval. Ook hopen we ouderbetrokkenheid bij het leesproces te vergroten. Voor ouders is er ook meer duidelijkheid in wat zij thuis met hun kind op leesgebied kunnen doen. We hopen door de inzet van Bouw! het voorbereidend lezen op een hoger plan te zetten en voor kinderen het oefenen van technisch lezen leuker te maken.

3. Concrete acties:

Beleidsplan Bouw! en vandaar uit voortvloeiende acties zie plan en tijdpad:

Aanstellen Bouwcoördinator.

- Voorlichting aan team/ ouders/ tutoren.

-Evaluatie Bouw!

4. Personele inzet:

Coördinator Bouw

Tutoren/ toetsing door professional.

5. Verantwoordelijke persoon:

Leescoördinator/ IBER/ ICT er

6. Begroting

€ 1000,- licentie Bouw! Lexima

7. Tijdpad.

t/m herfstvakantie: Beleidsplan Bouw!

November: voorlichting en licenties aanvragen

December: ICT programma installeren en planning maken

Januari: instaptoetsen afnemen en starten Vanaf februari: starten met programma Bouw!

8. Evaluatie:

Bouw! is succesvol ingevoerd. De inzet van het programma thuis bij ouders levert nog problemen op. Ouders moeten hiervoor minimaal 2x per week 15 minuten met de kinderen thuis oefenen. Op school hebben de kinderen een tutor die ook 2x per week 15 minuten met hen werkt.

In het nieuwe schooljaar is de planning van de toetsen van Bouw! opgenomen op de toetskalender. We gaan verder met het uitvoeren van het beleidsplan in schooljaar 2019-2020.

Inzet van Dexlex?

ICT vaardigheden

1. Activiteit:

Voor ICT-vaardigheden gaan we ons dit jaar richten op vier pijlers:

- Leerkrachtvaardigheden vergroten door het werken in de cloud (SharePoint) en overgaan naar een nieuwe beheeromgeving.
- Leerling leren werken in de nieuwe beheeromgeving, de bovenbouw leerling leert ook te werken met Office Online.
- Techniek/programmeerlab op zetten in samenwerking met Korein en eventueel met 't Vijfblad.

- Implementeren van enkele I-pads in onze school
<p>2. Verwachte resultaat/opbrengst:</p> <p>De leerkrachten kunnen probleemloos werken in SharePoint en OneDrive. De leerkrachten kunnen werken in de nieuwe beheeromgeving.</p> <p>De leerlingen leren werken met Office online op school. Ze weten hoe ze documenten kunnen opslaan en terug kunnen vinden in de nieuwe beheeromgeving.</p> <p>Beleid voor techniek/programmeerlab is uitgewerkt in samenwerking met Korein.</p> <p>Enkele I-pads zijn succesvol geïmplementeerd.</p>
<p>3. Actiepunten:</p> <p>Migreren van Skool naar de nieuwe beheerder. Het team krijgt daarin een scholing hoe te werken in de nieuwe beheeromgeving. De ICT-coördinator begeleidt de leerkrachten om zich vaardig te maken in de nieuwe omgeving.</p> <p>De ICT-coördinator laat aan de bovenbouwleerkrachten zien hoe de kinderen kunnen werken met de Office Online. De leerkrachten brengen deze kennis over naar de kinderen.</p> <p>Samen met Korein een beleid op zetten voor een techniek/programmeerlab.</p> <p>De I-pads worden geïmplementeerd en ingezet in de onderbouw.</p>
<p>4. Personele inzet:</p> <p>Gehele team</p>
<p>5. Verantwoordelijke personen:</p> <p>ICT-coördinator</p>
<p>6. Begroting:</p> <p>Kosten nieuwe beheerder ?? Aanbesteding Eenbes</p> <p>€ 3000,- aanschaf van I-pads</p>
<p>7. Tijdpad:</p> <p>Migreren naar een nieuwe omgeving tijdens de herfstvakantie.</p> <p>Gehele schooljaar</p>
<p>8. Evaluatie:</p> <p>Het migratieproces van Skool naar Actacom is succesvol verlopen. De leerkrachten kunnen werken in de nieuwe beheeromgeving. Echter wordt de nieuwe omgeving nog niet optimaal gebruikt. Het werken in 'Teams', 'Nieuws', 'Projecten' wordt nog niet ingezet. Daarnaast blijft het voor de diverse leerkrachten zoeken waar de documenten staan OneDrive of SharePoint. Het tegelijk werken in één document hebben de leerkrachten ook nog niet ondervonden.</p> <p>De leerlingen hebben kennisgemaakt met de Office Online. De kinderen moeten hierbij nog leren om vanuit</p>

Office Online naar USB-stick te kopiëren of om vanuit huis met deze omgeving te werken. En om samen in één document te kunnen werken.

De ICT-coördinator is bij diverse scholen gaan kijken hoe zij de het techniek/programmeerlab hebben opgezet. Helaas is er geen beleidsstuk uit voortgevloeid, dit heeft mede te maken met de financiële keuze van de Eenbes voor het jaar 2019 'doen met de middelen die je hebt'.

De I-pads zijn niet aangeschaft, omdat de nieuwe beheeromgeving nog klaar was voor I-pads. In het nieuwe jaar gaan we kijken of we nog I-pads willen aanschaffen. Voor het nieuwe jaar zijn er wel 25 laptops aangeschaft, zodat er minimaal twee klassen tegelijk kunnen werken met de laptops.

Sociale Veiligheid

1. Activiteit:

Implementeren van de nieuwe sociaal-emotionele methode 'KiVa'. De implementatie gaat lopen via de leerteams. Korein Kinderplein gaat aansluiten waar passend is, om er samen een fijn Kindcentrum van te maken.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

Het motto van KiVa daadwerkelijk gaan ervaren. Dus: 'Samen maken wij er een fijne school van!' of beter gezegd 'een fijn Kindcentrum van!'.

3. Concrete acties:

Het team start vrijdag 17 augustus met een starttraining vanuit KiVa.

Maandag 1 oktober (12.30-15.00 uur) heeft het KiVa team overleg met de KiVa trainer over het proces.

Dinsdag 20 november (13.30-16.30 uur) vervolg training vanuit KiVa.

1^e half jaar staat KiVa wekelijks centraal tijdens de leerteam bijeenkomsten. De leerteams stellen een doel voor zes weken.

4. Personele inzet:

De aanjagers van de leerteams bewaken het proces van de implementatie van KiVa

De IB-er volgt uitkomsten van de twee keer per jaar ingevulde vragenlijsten van de leerlingen van groep 3 t/m 8. Tevens worden de resultaten vergeleken met de resultaten van het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem "Zien".

De directie heeft maandelijks overleg met de aanjagers over de voortgang.

De leerkrachten bespreken wekelijks het proces rondom het gestelde doel op het bord.

5. Verantwoordelijke persoon:

Directie

Aanjagers: Jolanda Brouwers en Yvet
IB-er: Jeanne van den Broek

6. Begroting

Eenmalige kosten:

- Aanschaf materialen: € 515,-
- Starttraining € 3.895,-

Schoolkosten jaar 1: € 1.284,-

Schoolkosten jaar 2 (incl. trainerbijeenkomst terug- en vooruitblik € 350,-): €1.634,-

7. Tijdpad.

1^e jaar 2018-2019: implementatie fase

2^e jaar 2019-2020: borging

8. Evaluatie:

KiVa-lessen worden in iedere groep iedere week gegeven. De leerkrachten zijn enthousiast over het programma. Het blijft wel belangrijk om bij te houden welke KiVa-lessen je geeft, dit om te voorkomen dat de kinderen het jaar daarna dezelfde les krijgen.

De leerlingenvragenlijst (afname 2x per jaar) vergt wel wat tijd en begeleiding door de leerkracht. De uitkomsten van deze vragenlijst zijn bij de laatste afname (april) gezamenlijk met het team besproken en daaruit zijn weer actiepunten naar voren gekomen. Voor het nieuwe schooljaar staat de afname op de schoolkalender vermeld. Dit om ervoor te zorgen, dat iedereen het tijdig in kan plannen.

6.5 AANDACHTSPUNTEN VOOR HET JAARPLAN 2019 – 2020

- Methodiek stichting leerKRACHT voortzetten jaar 3.
 - ➔ Eigenaarschap bij kinderen vergroten
 - ➔ Doorgaande lijn Kindcentrum uitbreiden
 - ➔ Actiepunten n.a.v. CITO zelfevaluatie 2018-2019
 - ➔ Oriëntatie voor nieuwe wereldoriëntatie methode
- Kindcentrum ontwikkeling → peuter-instroom uitbreiden
 - ➔ nieuwe kleutersamenstelling implementeren
 - ➔ nieuwe leerkrachten coachen
 - ➔ organisatiestructuur Zorgteam
 - ➔ nieuwe visie ontwikkelen Koersplan 2020-2024
- Passend Onderwijs → Hoogbegaafdheid
- ICT-vaardigheden → Leerkracht vaardigheden vergroten (nieuwe digiborden)
 - ➔ Leerling vaardigheden voor Office vergroten
- Sociaal veiligheidsplan → Borgen methode KiVa

Methodiek stichting leerKRACHT voortzetten jaar 3

1. Activiteit:

- Eigenaarschap bij kinderen vergroten
- Oriëntatie voor nieuwe wereldoriëntatie methode
- Doorgaande lijn Kindcentrum uitbreiden → zie jaarplan Kindcentrum
- Actiepunten n.a.v. CITO zelfevaluatie 2018-2019 → zie jaarplan Cito Zelfevaluatie 2018-2019

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

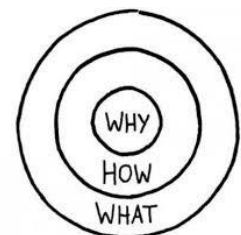
- De kinderen zijn eigenaar van het eigen leerproces! (Hoe dit eruit ziet, dat wordt dit schooljaar door het leerteam ontwikkeld).

Why? Eigenaarschap

- Intrinsieke motivatie
- Leerstofaanbod op maat
- Motivatie van de leerkracht ('t maximale genereren)

Eigenaarschap leerling:

- Zelfkennis neemt toe
- Vaardigheden: analyse en evaluatie!
- Attitude: Leerlingen willen feedback!
- Resultaten sterk verbeterd door gericht leren.



- Voor het nieuwe schooljaar 2020-2021 heeft het leerteam een nieuwe wereldoriëntatie methode gekozen waarbij we thematisch werken en de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek geïntegreerd zijn.

3. Concrete acties:

Wekelijks komt het leerteam bij elkaar (MA → WO → VR → DO → DI → tussenweek). De bijeenkomsten staan op de jaarkalender gepland. Tijdens de tussenweek komen de aanjagers en directie bijeen om het proces te evalueren en voorbereiding voor de nieuwe periode.

De aanjagers bewaken de koers die het leerteam maakt.

Onderstaande het jaarplan van het leerteam.

Sept-Okt-Nov	Dec-Jan	Febr-Apr-Mei	Juni-Juli
Eigenaarschap	CITO's	Nieuwe methode wereldoriëntatie	Afronding schooljaar
Actiepunten zelfevaluatie CITO 2018-2019	Diverse activiteiten	Doorgaande Lijn Kindcentrum	

4. Personele inzet:

15 taakuren: Aanjagers Leerteam

40 taakuren naar werktijdfactor voor bijeenkomsten leerteam: Leerkrachten

4. Verantwoordelijke persoon:

Aanjagers leerteam

Directie

5. Begroting

Wereld Oriëntatie: €15.000,- (jaar 2020)

6. Tijdenpad.

Schooljaar 2019-2020

7. Evaluatie:

Einde schooljaar 2019-2020

Actiepunten n.a.v. CITO zelfevaluatie 2018-2019

1. Activiteit:

Het team gaat zich oriënteren:

- Speerpunt begrijpend luisteren/ woordenschat. Oriëntatie op een NT2 programma. Hierbij past het project vanuit de LC Spraak- taalproblematiek voor de onderbouwgroepen.
- Wat kunnen we schoolbreed doen om het begrijpend luisteren te verbeteren?
- Doorgaande lijn begrijpend lezen van groep 1 t/m 8. Oriëntatie op nieuwe materialen.
- Afstemmen van spellingsregels schoolbreed.
- Project meer- en hoogbegaafdheid vanuit LC
- Project executieve functies vanuit LC
- Verder inzetten programma Dexlex en oriënteren op Bloon, Flits en Bereslim vanuit Lexima.

4. Verwachte resultaat /opbrengst:

- Vergroting van de woordenschat en structurele begeleiding van kinderen met een zwakke woordenschat.
- Kinderen vaardiger maken ten aanzien van begrijpend lezen/ luisteren.
- Vergroting kennis bij het team ten aanzien van meer- hoogbegaafdheid. Kinderen van groep 1 t/m 8 die meer- of hoogbegaafd zijn tijdig signaleren en een passende aanpak/ begeleiding bieden.
- Ten aanzien van executieve functies de opgedane kennis in praktijk brengen.
- Verbetering ten aanzien van de spelvaardigheid op zinsniveau en woordniveau. Kinderen vaardiger maken in het snel lezen van woorden en verbetering van de resultaten op de DMT

5. Concrete acties:

- Oriëntatie NT2 methode en vanuit de LC uitvoering van projectplan Spraak- taal problematiek.
- Protocol ten aanzien van begrijpend luisteren en dit schoolbreed invoeren.
- Ten aanzien van begrijpend lezen: Invoering doorgaande lijn groep 1 t/m 8. Groep 1 en 2 voorbespreken en voorspellen vanuit een prentenboek. Groep 3 (begrijpend lezen vanuit de Kim versie "Veilig leren lezen" en in groep 3 en 4 werken vanuit de nieuwe versie "Humpie Dumpie" . Groep 5 t/m 8 oriëntatie op een nieuwe methode begrijpend lezen. Groep hiervoor samenstellen.

4. Personele inzet:

40 taakuren: Taal- en Leescoördinator
Leerkrachten
Onderwijsassistenten
IB-er
Directie

6. Verantwoordelijke persoon:

Taalcoördinator
Leescoördinator.
Directie/ IBer
Oriëntatiegroep.

6. Begroting

-

7. Tijdpad.

Schooljaar 2019-2020

8. Evaluatie:

Tussentijdse evaluatie n.a.v. de CITO M- toetsen in januari/februari 2020

Einde schooljaar 2019-2020

Kindcentrum ontwikkelingen

1. Activiteit:

- peuter-instroom uitbreiden
- **nieuwe kleutersamenstelling implementeren**
- **nieuwe leerkrachten coachen**
- **organisatiestructuur Zorgteam**
- **nieuwe visie ontwikkelen Koersplan 2020-2024**

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

- De peuter-instroom vindt wekelijks op dinsdagochtend van 8.45-10.30 uur plaats.
- **In beide kleutergroepen (1/2a en 1/2b) werken ze op dezelfde manier en stemmen de leerkrachten samen het lesprogramma af. Daarbij wordt er aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (jongste & oudste kleuters).**
- **Drie startende leerkrachten zijn gegroeid in hun persoonlijke ontwikkeling d.m.v. een coachingstraject.**
- **Zes keer per jaar vindt er een zorgteam plaats van 0-13 jaar waarbij we geïntegreerd samenwerken met de partners.**
- **Er is een nieuwe visie voor het schoolplan 2020-2024 ontwikkeld wat aansluit bij het Koersplan 2020-2024.**

3. Concrete acties:

Acht peuters komen wekelijks met de pedagogische medewerker naar de kleuters. De twee kleutergroepen splitsen zich in jongste en oudste kleuters. De oudste kleuters krijgen een schrijfles en de jongste kleuters gaan samen met de peuters een activiteit doen. In het begin van het schooljaar zal deze activiteit 45 minuten duren, daarna gaan we proberen de tijd te verruimen. De peuterleidsters en kleuterleerkrachten komen 3x per jaar bij elkaar om de ontwikkeling rondom de doorgaande lijn verder te ontwikkelen.

De kleuterleerkrachten hebben vaste overlegmomenten om het thema uit te werken en af te stemmen rondom het aanbod in de groep. De leerkrachten sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (jongste en oudste). Daarnaast komen de IB-er en directie regelmatig op klassenbezoek om te kijken deze vernieuwde kleutersamenstelling verloopt.

De drie startende leerkrachten worden door Lilian Spijkerman (coach, expertisenetwerk) gecoacht. Zij zal regelmatig op klassenbezoek komen en in gesprek gaan met de leerkracht. De leerkrachten formuleren zelf de ontwikkelingsvraag. De directie en IB-er zullen op de achtergrond ook op klassenbezoek komen en hen begeleiden waar nodig is.

Het zorgteam van 0-4 jaar wordt samengevoegd met het zorgteam van de basisschool. Het tijdstip van het zorgteam wordt verruimd naar 11.00-14.00 uur i.p.v. 12.30-14.30 uur. Een casus wat betrekking heeft op het gehele gezin wordt samengevoegd. Door het zorgteam samen te voegen, mag het CMD ook aansluiten bij 0-4

jaar. Het consultatiebureau en de GGD sluiten alleen aan bij de vraagstukken die vallen binnen de leeftijdscategorie. Verder zal in de loop van het schooljaar nog wat aanpassingen worden gedaan om er voor te zorgen dat het zorgteam optimaal loopt.

Het nieuwe koersplan wordt in januari 2020 gepresenteerd aan het personeel van de Eenbes. Dit koersplan kunnen we gebruiken als leidraad voor het ontwikkelen van een nieuw visie voor ons nieuwe schoolplan 2020-2024. Het basisschoolteam heeft in januari een driedaagse studiereis naar Leuven (onder begeleiding van Onderwijs Maak Je Samen) om zich te oriënteren op een nieuwe visie rondom welbevinden en betrokkenheid. In mei 2020 hebben we een studieavond met alle medewerkers van het Kindcentrum waarbij we gezamenlijk de visie gaan uitwerken. In de periode van juni t/m september zal het nieuwe schoolplan worden geschreven.

4. Personele inzet:

Wekelijks pedagogische medewerker en de kleuterleerkrachten.

Kleuterleerkrachten, IB-er en directie

Drie startende leerkrachten (Bart, Daphne, Dieuwertje), Lilian Spijkerman (2 uur per week), IB-er en directie

IB-er, directie, teamleider Korein Kinderplein, pedagogische medewerkers, leerkrachten, CMD, GGD, Consultatiebureau, Orthopedagoog en eventueel ouders en andere externe partners.

Leerkrachten, IB-er, teamleider Korein Kinderplein en directie.

Onderwijs Maak Je Samen → begeleiding studiereis Leuven

4. Verantwoordelijke persoon:

IB-er

Directie

Teamleider Korein Kinderplein

5. Begroting

Detachering IB-er 0,05 FTE (€ 319,89 per maand) voor Korein Kinderplein.

Scholingskosten studie 3-daagse Leuven € 12.000,-

6. Tijdpad.

Schooljaar 2019-2020

Januari 2020:

Presentatie nieuwe Koersplan 2020-2024

Studiereis naar Leuven

Mei 2020:

Studieavond Kindcentrum medewerkers: ontwikkeling nieuwe visie.

7. Evaluatie:

Einde schooljaar 2019-2020

Passend Onderwijs

1. Activiteit

Hoogbegaafdheid:

- Het verbreden van de basisondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. (spoor 1)
- Het verbreden van de leerkrachtvaardigheden in het kader van meer- en hoogbegaafdheid. (spoor 2)

Visie:

Spoor 1: Alle leerlingen krijgen passend onderwijs, ook de leerlingen die aan de bovenkant opvallen (die meer wensen dan het reguliere plusaanbod in de klas), maar niet in aanmerking komen voor de PLUSklas. Binnen de kern proberen we deze leerlingen zoveel mogelijk op te vangen en te begeleiden op de eigen school.

Spoor 2: Alle leerkrachten hebben dezelfde basiskennis over meer- en hoogbegaafde leerlingen en basisvaardigheden voor het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Beleid:

Leerlingen worden gesignaleerd middels bv. Quickscan DHH, door ouders, leerkracht, resultaten, observaties (eventueel de PLUSklasleerkracht).

De wens van leerkrachten is: "Wat kan ik deze leerlingen bieden?"

Welke vraag ligt er bij de leerling zelf?

Spoor 1: Leerkrachten worden gecoacht in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij krijgen handvatten aangeboden om de kinderen prikkelende vragen te stellen. Hierbij worden materialen aangeschaft die aansluiten bij de behoeftes van de meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij wordt aangezet tot hoge orde denken, verschillende talenten worden ingezet, leervaardigheden worden gestimuleerd en die praktisch en makkelijk inzetbaar zijn in de reguliere setting in de klas (Jack Nowee).

Begeleiding door de PLUSklasleerkracht.

Spoor 2: Kennis over meer- en hoogbegaafdheid wordt up-to-date gebracht of gehouden door een lezing/workshop voor alle leerkrachten. Gekoppeld aan studiedag Geldrop-Mierlo.

Op een later moment:

-Projecten aanbieden waarbij een leerkracht op 1 onderwerp op 1 school dit project begeleidt (leerlingen en leerkrachten aanstuurt), dan de school "loslaat" (zij zijn nu zelf expert) en doorgaat naar school 2.

2. Verwachte resultaat /opbrengst:

Leerkrachten kunnen beter signaleren

Leerlingen krijgen een rijk aanbod materialen aangeboden op de eigen school dat hen op verschillende gebieden uitdaging biedt.

Leerkrachten hebben in de basis meer "know-how" over meer- en hoogbegaafdheid en voelen zich competent om hiermee om te gaan (bv. ook hoe goed compacten).

Leerkrachten kunnen diepgaandere/prikkelende vragen stellen aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen, zodat ze dieper na gaan denken over hun leerproces.

Door de leerkrachtvaardigheden te verbreden en de beschikbaarheid van passend materiaal zal de basisondersteuning voor deze doelgroep verbreed worden binnen de reguliere setting. Na een verwachte toename van het aantal leerlingen in de plusklas (door betere signalering en 'oog hebben voor deze doelgroep') zal het aantal leerlingen voor de plusklas afnemen. Immers, alleen de echt hoogbegaafde leerlingen, zullen dan van de plusklas gebruik maken.

De mindset van leerkrachten t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid verandert en de leerkrachten ontwikkelen een creatiever denkvermogen door hier zelf mee bezig te zijn. De vaardigheden die zij hiermee opdoen, kunnen zij ook verbreden naar andere doelgroepen. Leerkrachtvaardigheden worden verbreed met betrekking tot begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Kinderen komen in contact met gelijkgestemden binnen

<p>de eigen school.</p> <p>In januari 2021 is de basisondersteuning en zijn de leerkrachtvaardigheden verbreed op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.</p>
<p>3. Concrete acties:</p> <p>Het proces wordt op De Vlinder begeleid door Odile van Eck. Haar rol is procesbegeleider.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overlegtussen Odile en de Vlinder over fine tuning van het werkconcept; • Vaststellen observatiemodel M&HBK; • Opzetten van een kader voor criteria toelatingsbeleid Plusklas; • Instrueren van het teams in het werktraject; • Materialen Jack Nowee aanschaffen via de materialenlijst vanuit Odile. • Start werktraject op de Vlinder in overleg met procesbegeleider van de school; • Verzorgen van tussen- en eindexaminaties op het project;
<p>4. Personele inzet:</p> <p>PLUSklas leerkracht voor begeleiding leerlingen en leraren in het werken met materialen en het verbreden van de leerkrachtvaardigheden.</p> <p>Aanspreekpunt vanuit de Vlinder- procesbegeleiding : Jeanne van den Broek (0,05 FTE)</p>
<p>5. Verantwoordelijke persoon:</p> <p>Vanuit de Leidende Coalitie: Anneke, Jeroen, Sanne, Jeanne, Rob. Op de Vlinder: Jeanne van den Broek / Directie Odile van Eck als proces begeleider.</p>
<p>6. Begroting</p> <p>Materialen Jack Nowee</p>
<p>7. Tijdpad.</p> <p>September 2019: scholing meer-en hoogbegaafdheid op studiedag Geldrop-Mierlose Eenbesscholen. Januari 2020: tussenevaluatie</p> <p>In december 2020 zijn de basisondersteuning en de leerkrachtvaardigheden op alle scholen binnen de kern verbreed op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.</p>
<p>8. Evaluatie:</p> <p>Einde schooljaar 2019-2020</p>

ICT-Ontwikkelingen
<p>1. Activiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht vaardigheden vergroten (nieuwe digiborden) • Leerling vaardigheden voor Office vergroten
<p>2. Verwachte resultaat /opbrengst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de groepen 5 t/m 8 worden de Ctouch-borden op multifunctionele manier ingezet. De digibordtool van Gynzy en de lesmethodes worden daarbij gebruikt.

<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen leren werken met Word Online, PowerPoint Online, OneDrive en Teams.
<p>3. Concrete acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dagelijkse gebruik van de Ctouch-borden. - Handige tips worden door de leerkrachten onderling uitgewisseld, eventueel tijdens leerteams of studie momenten. - Wekelijks werken de kinderen van groep 5 t/m 8 minimaal 15 minuten met Office Online.
<p>4. Personele inzet:</p> <p>40 taakuren: ICT-coördinator Leerkrachten Directie</p>
<p>4. Verantwoordelijke persoon:</p> <p>ICT-coördinator Directie</p>
<p>5. Begroting</p> <p>4x digiborden 75 inch incl. whiteboarden + 2x vijfvlakmontageset incl. whiteboarden 70 inch.: € 23.780,- 25x Dell Latitude 3300 Notebook € 19.816,75</p>
<p>6. Tijdpad.</p> <p>Aanschaf digiborden en laptops in de zomervakantie 2019 Schooljaar 2019-2020</p>
<p>7. Evaluatie:</p> <p>Einde schooljaar 2019-2020</p>

Sociale veiligheid

<p>1. Activiteit:</p> <p>Borgen van de methode KiVa</p>
<p>2. Verwachte resultaat /opbrengst:</p> <p>KiVa is opgenomen in het structurele lesprogramma van alle groepen. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een leerling vragenlijst afgenomen in de groepen 3 t/m 8. De uitslag wordt binnen het team geanalyseerd en daaruit voort vloeiend actiepunten.</p>
<p>3. Concrete acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iedere week wordt er een KiVa les door de groepsleerkracht gegeven. - De nieuwe groepsleerkrachten worden door de coördinator sociale veiligheid begeleidt in het geven van deze lessen. - Wekelijks noteert de groepsleerkracht welke les ze hebben gegeven op een KiVa overzicht. Dit zorgt ervoor dat het jaar erna niet dezelfde les wordt gegeven. - In oktober en april worden de leerlingenvragenlijsten digitaal afgenomen. De coördinator sociale veiligheid zet deze vragenlijsten digitaal klaar.

<p>- De uitslag wordt tijdens een leerteam bijeenkomst geanalyseerd en er worden actiepunten geformuleerd.</p>
<p>4. Personele inzet:</p> <p>30 taakuren: coördinator Sociale Veiligheid Wekelijks 1 KiVa les: Leerkrachten</p>
<p>4. Verantwoordelijke persoon:</p> <p>Coördinator Sociale Veiligheid IB-er Directie</p>
<p>5. Begroting</p> <p>Schoollicentie €500,- Groeplicentie 8 x € 98,- Trainerbijeenkomst (terug- en vooruitblik) € 350,- Totaal: € 1634,-</p>
<p>6. Tijdpad.</p> <p>Schooljaar 2019-2020</p>
<p>7. Evaluatie:</p> <p>Einde schooljaar 2019-2020</p>

6.6 OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

6.7 GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- meerjarenplan, jaarplan
- jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Uitkomsten zelfevaluaties en trendanalyses
- Verslag visitatie
- Verslagen klassenbezoeken
- Beoordelingen
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses
- School ondersteuningsprofiel

6.8 GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- strategisch beleidsplan
- competentiecyclus
- scholingsplan (bestuur)
- veiligheidsplan
- procedure schorsen en verwijderen